



ALL INDIA REPORTER PVT. LTD.

C.D. 11166/98

Date: - 21 NOV 1998

To,

Pervez Ahmad Khan
Research Fellow: Dept of Law
Rohilkhand University
BAREILLY - 243006 (UP)

Ref :- Complimentary Copy Of Photographs, Articles, Books
For Review.

Dear Sir,

Please find herewith a Form of the Journal Section of
Criminal L.J.
November 98 Part. The review of the Book /
Articles and Photograph sent by you which is printed on Page No. 168.

Thanking you,

Your faithfully,

AP Bapatkar

For Dy. Manager
(Comm. Dept.)

Encl:- As Above.

laissez-faire in sex business.

So long as the law will recognise illegal sex we will go on getting stigma-infested generation. A stigma on the child makes him mentally weak person. Such children are most likely to remain aloof from the main-stream of the society and the nation is deprived of from getting their social contribution. Lest we should not forget that even

Kauravas also could not get the timely contribution of brave Karna at the crucial time in the historical battle of Mahabharat only because he was an illegitimate son of mother Kunti.

Sooner we re-examine and amend the legislations which are promoting and recognising illegal sex better it is for the nation.

TERRORISM IN INDIA : AN ANALYSIS

By : Parvez Ahmad Khan, Research Fellow, Deptt. of Law, Rohilkhand University, Bareilly-243 006 (U.P.)

The issue of terrorism has become an important aspect of all countries. Now a days terrorism is used as a weapon to fulfil their demands by the terrorists. Terrorism is one of the extreme forms of violence. No doubt all individuals have an instinct to violence but not all are equally inclined to resort to violent activities. In fact violence becomes a form of human behaviour only in special conditions and not in the natural state of civilized human life. This shows that certain internal forces drives a person towards violent behaviour,¹ whatever may be the object of the terrorist activities, creation of panic, or fear in the minds of the people is the widely accepted means or weapon of all terrorists. The fear might be physical or mental.

Terrorism is found in many forms depending upon the object sought to be achieved by a terrorist or a group of terrorists. Thus the prevailing forms of terrorism² are — individual terrorism, group terrorism, State terrorism³, revolutionary terrorism⁴ and international terrorism⁵. The leading factors responsible for the growth of terrorism are political frustration,⁶ economic disparities, foreign support⁷, and financial assistance⁸, etc.

Terrorism is not a new phenomenon for India. It has been used as an important means to achieve freedom from the colonial rule. That is why some stringent penal measures have always been in existence to deal with such activities. The relevant sections of the Indian Penal Code, 1860, the Leading Criminal law, dealing with terrorism are :—

(i) Concealing a design to commit an offence (Section 120).

- (ii) Criminal Conspiracy (Section 120-B).
- (iii) Offences against the State (Ss. 121-131).
- (iv) Promoting enmity between classes (Section 153-A).
- (v) Assertions prejudicial to national integration (Sec. 153-B).
- (vi) Harboring robbers or dacoits (Section 216-A).
- (vii) Maliciously insulting the religion or the religious beliefs of any classes (Section 295-A).
- (viii) Offences against the human body (viz. Sections 302, 304-A, 304-B etc.).
- (ix) Extortion (Section 384).

Besides the Indian Penal Code, there are some other specific laws which have been enacted to prevent terrorist and anti-national activities. They include the Explosives Act, 1884, the Explosives Substances Act, 1908, the Arms Act, 1959, the Unlawful Activities (Prevention) Act, 1967, the Anti-Hijacking Act, 1982, and the Prevention of Damage to Public Property Act, 1984. Reference may also be made here of the SAARC Convention (Suppression of Terrorism) Act, 1993. This Act was enacted with a view to give effect to the SAARC Convention against Terrorism. It came into force on April 26, 1993 dealing with hostage-taking, hijacking, offences against diplomatic agents, murder, etc. The Act also makes provisions for extradition of criminals.

Terrorist Violence has been increasing in recent years. Between 1975 and 1992, there were an average of 500 international terrorists' attack a year. The year of 1985 was the worst as 3,016 casualties were reported in this year — 816

Human Rights and Terrorism in the Present International Scenario

Dr. Parvez Ahmad Khan*

Principal, Krishna College of Law, Bijnor (UP)

Abstract – The concept underlying human rights is not new, although the name is. The ideology of human right stands upon the fact that human dignity must be protected at any cost. Since these rights belong to human beings because of their very existence, they became operative with their birth. Human rights are rights, which belong to a person as a consequence of being human as a means of human dignity.[1] They are a guarantee of nature for human beings. Due to their origin in nature there rights are also called natural rights.[2] When they are given legal or constitutional protection, they are known as fundamental rights.[3] It can therefore, be said that human rights "is the protective umbrella which covers all the rights essential for human beings"

-----X-----

Certain basic and inalienable rights have universally been accepted for human beings. International community has accepted the view that human dignity must be respected. Keeping in view this object, the United Nations since its inception has always considered human rights as a matter of universal concern. The United Nations Charter provides adequate safeguards to protect human rights. Its Preamble says that we the peoples of the United Nations determined to reaffirm faith in fundamental human rights. Article I of the Charter encourages the member nations to achieve cooperation to promote and respect such rights. To achieve this object the United Nations General Assembly adopted the Universal Declaration of Human Rights on Dec 10, 1948. This is a proclamation of the international community's commitment to human rights as a common standard of achievement for all peoples and for all nations. The United Nations has been playing a significant role in protecting human rights.[4]

Change is the law of nature. Everything except the law of nature itself is subject to change. With the passage of time new trends have taken place under various dimensions of human right. There are many factors which affect human rights and one of them is the menace of terrorism. At one hand terrorists involve themselves in anti-people and anti-national activities the other hand they want to protect themselves by the weapon of human rights. They allege that their rights are violated by security forces. It becomes, therefore, necessary to discuss the matter in detail in international perspective.

Terrorism is one of the extreme forms of violence. No doubt all individuals have an instinct to violence but not all are equally inclined to resort to such activities. In fact violence becomes a form of human behaviour

only in special conditions and not in the natural state of civilized human life. Whatever may be the object of terrorist activities, creation of panic or fear in the minds of the people are the widely accepted means or weapons of all terrorists.[5]

The leading factors responsible for the growth of terrorism are- economic disparities, political frustration, foreign support and capturing power. Terrorism can be found in many forms depending upon the object sought to be achieved by a terrorist or a group of terrorists. Thus the prevailing forms of terrorism are individual terrorism, state terrorism[6], revolutionary terrorism and international terrorism.[7]

The term international terrorism stands upon the fact that people are terrorized while forcing a government or organization to either act or not to act in a given direction.[8] International terrorism also occurs when a group of terrorists terrorise the people of another state.[9] When a state is involved in the act of terrorism, directly or indirectly, for the fulfillment of certain objectives the act may be referred to as "state terrorism".

Terrorism has no limitations. It may extend in air as well in the sea. Aircraft hijacking is one of the forms of terrorist violence.[10] It is an act, which is committed on board in aircraft in flight, unlawfully, with the use of force or the threat of force against those who are in control of an aircraft in order to achieve certain aims or to reach desired destination. Seas are also used as a means of terrorism. Recently intelligence reports are warning of terrorist attack in India through the sea route.[11]

Terrorism is no problem for a particular nation. It is a matter of universal concern. No country is free from

this evil.[12] With a view to combat terrorism in different forms, the United Nations has adopted various measures in the forms of Conventions, Covenants and Protocols. Some of are the Suppression of Terrorist Bombing, 1997; Convention for Suppression of the Financing of Terrorism, 1999. and Convention against the Taking of Hostages, 1979.

A very important academic question is whether terrorist should be provided basic human rights? The basic principle of law as well as of logic is that collective interest always prevail individual interest. Therefore, welfare and interest of the society and security of the State determines the human rights. protection to the terrorists. At the same time, however, lives of innocent persons must not taken in the name of terrorists. There is a need to maintain an equilibrium. The resolution on "Human Right and Terrorism" adopted by the General Assembly also emphasizes that terrorists should be punished. However, innocent persons should not be interfered with in the veil of terrorists.

The above discussion makes it clear that both human rights and terrorism are issues of International concern. The International Community is much aware of both of them. There is a need for international cooperation in the promotion and respect of human rights, and, to condemn terrorists related activities. In some cases "Sanctions" are also imposed upon the States which do not protect human rights and encourage terrorism. There is also a need to implement in true spirit the covenants relating human rights and terrorism. States Id not interfere unnecessary in the internal matter of other States.

NOTES AND REFERENCES

1. Encyclopedia Britannica defines human rights as those rights that belong to an individual as a consequence of being human. They refer to a wide continuum of values that are universal in character. See Vol. 6, p 137.
2. In the beginning these rights had strong religious and ethical background. The Greco-Roman natural law doctrine of stoicism was of the view that a universal force pervades all creation and human conduct should be judged according to law of nature. See, Basu, D.D. Human Rights in Constitutional Law, pp. 5-7.
3. For detail, Part III of the Constitution of India.
4. The United Nations has also adopted some other important covenants and combinations to protect human right, e.g. Covenant on Civil and Political Rights, Covenant on Economic, Social and Cultural Rights, and, Convention Against Torture and other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment.
5. See Khan. Parvez Ahmad, Terrorism in India: An Analysis, 1998 Cr. L.J. journal 168.

6. The term "State terrorism" is used by academicians and journalists for causing terror by persons in power against general public or persons arrested or imprisoned. "State Terrorism" has probably produced greater political consequences. A Hitler or a Stalin killed more people than all terrorists See Sinha, R.K., and Crimes Affecting State Security: Problems and Recent Trends, pp. 120-209
7. International terrorism also includes those acts where two or more states are involved in terrorist activities against other states. It may be caused either with or without violence in the time of peace or in time of armed conflicts.
8. See, Agrawal, Dr. H.O, International Law and Human Rights, Chapter 49
9. The terrorist attack by Al-Quaeda on World Trade Center and Pentagon on Sept 11, 2001 are probably the most important incidents of terrorism since World War II. More than six thousand people lost their lives and thousands injured.
10. It is also known as "skyjacking".
11. See, The Hindustan Times, New Delhi, March 18, 2007.
12. For example, LTTE is the main terrorist problem for Sri Lanka. See, The Hindustan Times, New Delhi, March 09, 2007.

Corresponding Author

Dr. Parvez Ahmad Khan*

Principal, Krishna College of Law, Bijnor (UP)

भारतीय संविधान एवं गांधी दर्शन

Dr. Parvez Ahmad Khan*

Principal, Krishna College of Law, Bijnor (UP)

सार – कोई भी व्यक्ति जन्मजात महान नहीं होता। उसका आचरण, कार्य अथवा शिक्षा ही उसे महापुरुष बनाते हैं। उनका व्यक्तित्व एक साधारण व्यक्ति की तरह होते हुए भी उन्हें महान बना देता है। इसका मूल आधार इन व्यक्तियों का सामाजिक उत्थान के लिये अपना सबकुछ न्यौछावर करना है। महापुरुष अपनी ओर से किसी को कष्ट नहीं देते किन्तु दूसरों के लिये कष्ट उठाते हैं। महात्मा गाँधी ऐसे ही एक साधारण व्यक्ति थे किन्तु सम्पूर्ण विश्व उन्हें एक श्रेष्ठ समाज सुधारक, दार्शनिक, कुशल राजनीतिज्ञ, योग्य शिक्षाशास्त्री एवं निपुण लेखक के रूप में जानता है। ऐसा नहीं है कि उन्होंने इन क्षेत्रों में व्यवसायिक प्रशिक्षण प्राप्त किया हो वरन ये गुण उनकी कार्यशैली में विद्यमान थे। एक ओर वे समाज सुधार के उपाय बताते थे तो दूसरी ओर कुशल राजनीतिज्ञ की क्षमता रखते थे। गाँधी जी हर स्थिति का सामना करने को तैयार रहते थे एवं अपना कार्य स्वयं करना उनके जीवन का एक महत्वपूर्ण अंग था। आवश्यकता पड़ने पर उन्होंने किसी कार्य से मुँह नहीं मोड़ा। उन्होंने डाक्टर से लेकर बुनकर तक की भूमिका बखूबी निभाई।[1]

----- X -----

गाँधी दर्शन का आधार

गाँधी जी एक सीधे-सादे व्यक्ति थे जिनका प्रभाव उनके विचारों पर होना स्वाभाविक है। उन्होने सदैव समस्त धर्मों का सम्मान किया और प्रत्येक धर्म की अच्छी बातों को सीखा। भगवत गीता गाँधी जी की प्रेरणा का सबसे महत्वपूर्ण स्रोत है। उन्होंने गीता से सत्य व कर्म की शिक्षा ग्रहण की। ईसाइयों की धर्म पुस्तक बाइबिल से उन्होंने सहिष्णुता की शिक्षा ग्रहण की। इस्लामी धर्म ग्रन्थ कुरान से उन्होंने दयालुता एवं शान्ति का पाठ सीखा। इनके अतिरिक्त गाँधी जी कन्फ्यूशियस, रस्किन एवं टालस्टॉय के विचारों से बहुत प्रभावित थे। गाँधी जी का मानना था कि प्रत्येक व्यक्ति को किसी भी धर्म या व्यक्ति की अच्छी बातें सीखना एवं उनसे प्रेरणा लेना चाहिये।[2]

महात्मा गाँधी का दर्शन अथवा उनके विचार सत्य एवं अहिंसा के सिद्धान्त पर आधारित है। वे सत्य एवं अहिंसा के पुजारी थे। उनका जीवन सत्य के लिये एक प्रयोग था। उनका मानना था कि सत्य ही ईश्वर है और जो व्यक्ति सत्य नहीं बोलता उसका ईश्वर में विश्वास नहीं है। सत्य वाणी में, विचारों में भी आवश्यक है। उनका कहना था कि सत्य के मार्ग में अनेक बाधाएं होती हैं किन्तु जो व्यक्ति ईश्वर में विश्वास रखता है और जिसका दृढ़ निश्चय होता है वह सत्य को प्राप्त कर लेता है। अन्ततः सत्य की जीत होती है।

महात्मा गाँधी का दूसरा महामंत्र अहिंसा है। उनका मानना है कि अहिंसा के बिना सत्य की खोज सम्भव नहीं है। गाँधी जी कहते हैं कि जिस प्रकार हिंसा पशुओं का नियम है उसी प्रकार अहिंसा मानव जाति का नियम है। गाँधी 'अहिंसा के नियम' के प्रवर्तक तो नहीं थे पर सम्भवतः पहले ऐसे व्यक्ति थे जिसने जीवन के प्रत्येक क्षेत्र और विशेषकर राजनीति में अहिंसा के सिद्धान्त को लागू करने का सफल प्रयास किया। गाँधी जी का यह भी मानना था कि अहिंसा को कमजोरी अथवा निष्क्रियता नहीं समझना चाहिये। अर्थात् अन्याय के विरुद्ध भी अहिंसक बनकर हाथ पर हाथ परखकर न बैठा रहा जाये बल्कि इसका विरोध करना चाहिये। अहिंसा तो आत्म शक्ति प्रदान करती है जो असत्य, अधर्म अथवा अत्याचार हा दृढ़तापूर्वक सामना करने को मनोबल प्रदान करती है। अहिंसा में कठोर शब्द न बोलना एवं क्रोध, ईर्ष्या व पापों से दूर रहना भी शामिल है।

महात्मा गाँधी अहिंसा को सर्वशक्तिमान, अनन्त एवं परम ईश्वर का पर्यायवाची मानते हैं। डॉ. जी.एन. धवन ने अपनी पुस्तक 'द पॉलिटिकल फिलॉस्फी ऑफ महात्मा गाँधी' में गाँधी जी की अहिंसा का अर्थ हिंसा को छोड़ने का प्रयास बताया है जो जीवन में अनिवार्य है।[3] अहिंसा का लक्ष्य मनुष्य को शारीरिक बंधन से मुक्ति दिलाना है। अहिंसा उन दुर्बलों का अस्त होती है जो नैतिक रूप से शक्तिमान होते हैं। अहिंसा का अनुसरण वीर व्यक्ति करते हैं।

गाँधी जी का मानना था कि घृणा पाप से करनी चाहिये, पापी से नहीं। यदि प्रत्येक व्यक्ति पाप से घृणा करने लगेगा तो पाप का अस्तित्व ही समाप्त हो जायेगा। महात्मा गाँधी के अनुसार अहिंसा का मार्ग केवल व्यक्तियों पर ही नहीं राष्ट्रों पर भी लागू होना चाहिये। यदि राष्ट्र अहिंसा का मार्ग अपना लें तो सम्पूर्ण विश्व में शान्ति स्थापित होगी एवं प्रत्येक राष्ट्र विकास के मार्ग पर अग्रसरित हो जायेगा। महात्मा के यही विचार सम्भवतः संयुक्त राष्ट्र ने भी अपनाये जिसकी स्थापना का प्रमुख उद्देश्य अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर शान्ति एवं राष्ट्रों में पारस्परिक मैत्रीपूर्ण सम्बन्ध स्थापित करना है।

महात्मा गाँधी के प्रमुख विचार

जीवन का कोई क्षेत्र गाँधी जी के विचारों से अछूता नहीं रहा। सुविधा की द्रष्टि से गाँधी जी के विचारों को तीन भागों में वर्गीकृत किया जा सकता है- सामाजिक, राजनीतिक एवं आर्थिक। गाँधी जी एक महान समाजशास्त्री एवं समाज सुधारक थे। उन्होंने समाज में व्याप्त बुराईयों को समाप्त करने का भरपूर प्रयास किया और उसमें सफलता भी प्राप्त की। उनका मानना था कि भारतीय समाज की आत्मा गाँवों में निवास करती है इसलिये उन्होंने ग्रामीण क्षेत्रों के विकास एवं उन्नति पर विशेष बल दिया। एक समाज सुधारक अथवा सामाजिक कार्यकर्ता के रूप में महात्मा गाँधी का निम्न क्षेत्रों में योगदान कभी नहीं भुलाया जा सकता:-

(I) अस्पर्शयता:-

महात्मा गाँधी अस्पर्शयता को ईश्वर एवं मानवता के विरुद्ध एक अपराध समझते थे। उन्होंने खुलकर इसका विरोध किया। उन्होंने तत्कालीन एवं तथाकथित निम्न जातियों को 'हरिजन' अर्थात् ईश्वर के व्यक्तियों की संज्ञा दी। उनका मानना था ईश्वर सबको एक समान रूप से देखता है, उसकी कोई जाति नहीं है। यह तो केवल कुछ मनुष्यों ने अपने स्तर को ऊँचा उठाने के लिये जाति प्रथा प्रारम्भ की है। उनका विचार था कि इस बुराई का अन्त तब तक नहीं होगा जबतक हम अपने हृदय से इस अन्तर को समाप्त नहीं कर देते।[4]

(II) शिक्षा:-

महात्मा गाँधी व्यवसाय से शिक्षक नहीं थे किन्तु उनकी गणना विश्व के महान शिक्षा शास्त्रियों में की जाती है। उन्होंने भारतवर्ष में शिक्षा के क्षेत्र में प्रचलित दोषों को दूर करने तथा उसे आवश्यकताओं के अनुरूप बनाने पर बल दिया। उन्होंने शिक्षा को चारित्रिक, सांस्कृतिक एवं व्यवसायिक बनाने का प्रयास किया। गाँधी जी का विश्वास था कि शिक्षा एक ऐसा माध्यम है जिनके

द्वारा समाज की समस्त बुराईयों को समाप्त किया जा सकता है। उच्च शिक्षा प्राप्त व्यक्ति को अधिक विनम्र, परोपकारी, सेवाभावी एवं कार्य-तत्पर होना चाहिये।[5] साथ ही उन्होंने बेसिक शिक्षा को सर्वोत्तम शिक्षा कहा। उनका विचार था कि सात से चौदह वर्ष तक आयु के बालकों को निषुल्क शिक्षा प्राप्त होना चाहिये।

(III) महिला उत्थान:-

महात्मा गाँधी महिलाओं के उत्थान एवं सशक्तिकरण के पक्षधर थे। वे महिलाओं को हर क्षेत्र में बराबरी का दर्जा देना चाहते थे। उन्होंने सती प्रथा की कटु आलोचना की। उनका विचार था कि लड़कियों को शिक्षा एवं व्यवसाय के समुचित अवसर प्रदान किये जाने चाहिये। उन्होंने हरिजन उत्थान की भांति महिला उत्थान के किसी आन्दोलन का नेतृत्व तो नहीं किया वरन वे सदैव महिलाओं के अधिकारों और अवसरों के पक्षधर रहे। ग्रामीण भारत को गाँधी जी अधिक महत्व देते थे और उनका मानना था कि ग्रामीण क्षेत्रों की महिलाओं की भी शहरी क्षेत्र की महिलाओं की तरह मूलभूत आवश्यकताओं की पूर्ति हो।

इस प्रकार यह स्पष्ट है कि महात्मा गाँधी ने समाज के लगभग प्रत्येक अंग का स्तर उठाने का प्रयास किया एवं समाज में व्याप्त बुराईयों को दूर करने में कड़ी मेहनत की। वे सच्चे अर्थों में एक समाज सुधारक थे।

महात्मा गाँधी के राजनीतिक विचार

महात्मा गाँधी को मानव कल्याण की चिन्ता ने राजनीति में प्रवेश करने को मजबूर कर दिया। उन्होंने राजनीति का अध्यात्मिकरण करने का सफल प्रयास किया। महात्मा गाँधी राज्य पर कम से कम बोझ डालना चाहते थे। वे चाहते थे प्रत्येक व्यक्ति यथासम्भव अपना कार्य स्वयं करे। यद्यपि उन्होंने कल्याणकारी राज्य का भी समर्थन किया। गाँधी जी के राजनीतिक विचारों को भी तीन भागों में वर्गीकृत किया जा सकता है:- सत्याग्रह, सर्वोदय एवं विश्वशान्ति।

(I) सत्याग्रह:-

सत्याग्रह अथवा सविनय अविज्ञा महात्मा गाँधी के विरोध का तरीका था। वे चाहते थे कि यदि तुम्हें कोई बात अथवा कार्य पसन्द नहीं तो शान्तिपूर्वक उसका विरोध करो। यह विरोध अहिंसक होना चाहिये। उन्होंने शान्तिपूर्वक अंग्रेजी शासन एवं उनकी नीतियों का विरोध किया। सत्याग्रह गाँधी का सत्य पर आधारित हथियार है जिसका प्रयोग प्रत्येक बुराई को समाप्त करने के लिये उन्होंने किया। उन्होंने सविनय अवज्ञा

आन्दोलन का नेतृत्व भी किया। सत्याग्रह विचारों की लड़ाई है न कि अस्त्रों की।

(II) सर्वोदय:-

गाँधी जी कोई मंझे हुए राजनीतिज्ञ नहीं थे। वे प्रत्येक व्यक्ति का सम्मान चाहते थे। उनका विचार था कि प्रत्येक व्यक्ति राज्य की उन्नति में बराबर का भागीदार हो। सभी को अपने स्वतंत्रों के अनुसार राज्य की भलाई हेतु तत्पर रहना चाहिये। सभी का विकास होना चाहिये। उनकी यह संकल्पना 'सर्वोदय' के नाम से जानी जाती है। उनका मानना था कि जब तक छोटे से छोटे व्यक्ति का उत्थान नहीं होता तब तक समाज का भला नहीं हो सकता। वे सर्वोदय समाज की स्थापना करना चाहते थे जो हिंसा, भय, अराजकता एवं अन्य दोषों से मुक्त हो।

(III) विश्वशान्ति:-

महात्मा गाँधी विश्व के प्रेरक थे। उनका विचार था कि राष्ट्रों को अपने मतभेदों को आपस में बैठकर सुलझा लेना चाहिये। हिंसा का मार्ग अपनाते से निर्दोश व्यक्तियों की जान जाती है। द्वितीय विश्वयुद्ध के दौरान गाँधी जी ने इंग्लैण्ड को हिटलर के विरुद्ध शस्त्रों से न लड़ने की सलाह दी। द्वितीय विश्वयुद्ध के विनाश से महात्मा बहुत दुःखी थे और उन्होंने परमाणु अस्त्रों को समाप्त करने की राय दी। वे सच्चे अर्थों में विश्व शान्ति के प्रवर्तक एवं समर्थक थे। गाँधी के अहिंसा दर्शन को संयुक्त राष्ट्र ने भी स्वीकार किया है। विश्व जहाँ आज परमाणु विनाश के डेर पर बैठा है ऐसे में गाँधी का निशस्त्रीकरण का सिद्धान्त और अधिक प्रासंगिक बन जाता है। गाँधी जी के विचारों का क्रियान्वयन ही उन्हें सच्ची श्रद्धांजलि होगा। विशेषकर युवा पीढ़ी को गाँधी जी के विचारों से प्रेरणा लेनी चाहिये।

महात्मा गाँधी के आर्थिक विचार

भारत के सन्दर्भ में महात्मा गाँधी के आर्थिक विचारों का केन्द्र ग्रामीण भारत रहा। वे ग्रामीण अर्थव्यवस्था को सुदृढ़ करना चाहते थे। वे उस आर्थिक व्यवस्था के विरोधी थे जिसमें आम जनता का शोषण हो तथा सम्पत्ति केवल कुछ लोगों के हाथ में रहे। उन्होंने कुटीर उद्योग पर अधिक बल दिया। उन्होंने सर्वोदय सिद्धान्त का प्रयोग भी आर्थिक क्षेत्र में किया जिससे सम्पूर्ण अर्थव्यवस्था मजबूत हो। वे खाद्यान्न और वस्त्रों के अन्तर्राष्ट्रीय व्यापार के विरोधी थे। वे अर्थव्यवस्था को भौतिक आधार प्रदान करना चाहते थे। 'स्वदेशी' महात्मा के आर्थिक विचारों का एक प्रमुख अंग है। गाँधी जी विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी का प्रयोग केवल विकास के कार्यों में चाहते थे। उनका मानना था

विज्ञान केवल मनुष्य के हितकारी कार्यों में प्रयुक्त होना चाहिये जिससे उनकी आर्थिक उन्नति हो सके।

महात्मा गाँधी के विचारों का भारतीय संविधान में समावेश

भारत में सामाजिक, राजनीतिक एवं आर्थिक प्रत्येक क्षेत्र में गाँधी के विचारों का समावेश पाया जाता है। जहाँ तक भारतीय संविधान का प्रश्न है उसमें गाँधी दर्शन की पूर्ण झलक देखने को मिलती है। एक कल्याणकारी राज्य का जो सपना गाँधी जीने देखा था संविधान निर्माताओं ने उसे पूरा करने हेतु व्यापक प्रावधान संविधान में बनाये हैं। भारतीय संविधान नागरिकों को उनके मूल अधिकार प्रदान करता है। साथ ही एक कल्याणकारी राज्य हेतु आवश्यक दिशा निर्देश भी जारी करता है।

भारतीय संविधान की उद्देशिका भारत को एक लोकतान्त्रिक एवं समाजवादी राष्ट्र घोषित करती है। संविधान के भाग 3 में नागरिकों के मूल अधिकारों की घोषणा की गयी है। गाँधी जी ने कहा था कि वास्तव में एक लोकतान्त्रिक राज्य की सबसे बड़ी शक्ति उसको नागरिकों को प्रदान किये गये अधिकार हैं जो उनके आर्थिक सामाजिक एवं लोकतान्त्रिक जीवन का आधार हैं। अस्पृश्यता को गाँधी जी ने एक अपराध घोषित किया था जो संविधान के अनुच्छेद 17 में भी विहित किया गया है। इस कुरीति को समाप्त करने के लिए बार में और भी कानून बनाये गये हैं। संविधान ने प्रत्येक नागरिक को समता एवं स्वतन्त्रता का अधिकार भी प्रदान किया है।[6]

गाँधी जी ने भारत को कल्याणकारी राज्य बनाने का जो सपना देखा था। संविधान द्वारा घोषित राज्य के नीति निर्देशक तत्व इस उद्देश्य की पूर्ति करते हैं। भाग 4 में वर्णित यह नीति निर्देशक तत्व नागरिकों को सामाजिक एवं अर्थिक न्याय एवं सामाजिक सुरक्षा प्रदान करते हैं। साथ ही यह प्रत्येक नागरिक का कर्तव्य भी निर्धारित करते हैं। कि वह देश की एकता एवं अखण्डता हेतु अपना श्रेष्ठ सहयोग देगा। यदि हम गाँधी जी द्वारा दिखाये गये मार्ग पर चलेंगे तो निश्चित रूप से उनके सपनों का भारत बनाये में सफल होंगे।

संदर्भ

1. जाफर महमूद, "महात्मा गाँधी", ए.पी.एच. पब्लिशिंग कार्पोरेशन, नई दिल्ली।
2. ए.डी. आशीर्वादम, एवं कृष्णकान्त मिश्र, राजनीति विज्ञान, एस.चन्द एण्ड कम्पनी लि., नई दिल्ली, अध्याय 31।

3. धवन गोपीनाथ “द पालिटिकल फिलासफी ऑफ महात्मा गाँधी”, नवजीवन पब्लिशिंग हाऊस, अहमदाबाद।
4. वीरेन्द्र गोवर द्वारा संकलित मोहनदास करमचन्द गाँधी ए विवलियोग्राफी ऑफ हिज विजन एण्ड आइडियल्स, दीप एण्ड दीप पब्लिकेशन, नई दिल्ली। अध्याय 50।
5. डॉ. रायशकल पाण्डेय, “विश्व के श्रेष्ठ शिक्षाशास्त्री”, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा, अध्याय 30।
6. डॉ. जे. एन. पाडेय, भारत का संविधान, सेन्ट्रल लॉ एजेन्सी, इलाहाबाद।

Corresponding Author

Dr. Parvez Ahmad Khan*

Principal, Krishna College of Law, Bijnor (UP)

Protection of the Child's Rights: An Analysis

Dr. Parvez Ahmad Khan*

Principal, Krishna College of Law, Bijnor (U.P.)

Abstract – There are certain groups of human beings which are either by nature or because of deep rooted custom are weak and vulnerable. They include a child, women, disabled persons, aged person or person belonging to a particular race. In these groups a child comes at the first place. The condition of majority of children is far from satisfactory. From statistical point of view, 21% (about 2 million) of all child deaths under 5 years of age in India. About thirty one out of one thousand children die under one year of age in our country per year.

Elaborate legal provisions have been made to protect child's right in India. There were same laws before independence which were enacted to prevent child marriage and child labour. However, after independence, special attention has been laid for all corner development of the child. The Constitution made specific provisions for child development. Now, Article 21-A has been inserted in it to declare primary education as a fundamental right upto 14 year of age.

Despite several legal protections to the rights of children, abuse of their right is on the rise. The National Crime Records Bureau has in its Report an crimes against Children has recorded that in 2017, the maximum number of cases of crime against children involved kidnapping and abduction. International community has also been interested in the protection of child's right. The United Nations has also accelerated the progress of the child. In its various Conventions, the International body casts a duty on every state to protect child's rights.

-----X-----

There are certain groups of human beings which are either by nature or because of deep rooted custom are weak and vulnerable. Such as a child, women, disabled persons, aged persons or persons belonging to a particular race. In these groups a child comes at the first place. Keeping in mind the importance of Children, William Worth has said, "Child is the father of a man." The condition of majority of children is far from satisfactory. They are badly affected by malnutrition, bad sanitary conditions, health care and several other problems. About one-fifth of the world's children live in India but their condition are even worse than those in sub-Saharan Africa on many social development indicators.

From statistical point of view, 21% (about 2 million) of all child deaths under 5-years of age in India. In our country one out of five children dies of pneumonia, which is highest in the world. 4 million children die within a month of being born, that is 25% of total neo-natal deaths in the world. 43% (8.3 million) of new borns with low weight in the world belong to India. 35% (about 5.5 million) of world's underweight children belong to India. India is also on the top in maternal deaths in the world with 23% (about 1,17,000), and 50% of child population in India defecate in the open. The infant mortality rate is about three percent in India. It means about thirty out

of one thousand children die under one year of age in our country per year.

A state wise analysis of child labour in the cottonseed industry shows that from 2001 to 2010, the overall child labour rate in Gujarat, one of the richest states in India, has risen from 3.8 percent to 7.8 percent. On the other hand the child labour rate has declined from 10.8 percent to 4.7 percent in Uttar Pradesh. What makes this comparison even more compelling is that compared to Andhra Pradesh, Gujarat has was much higher per capita income.

In India, legal protection to development of child has been a matter of concern even before independence. In British regime, there were erected some important laws which aimed for better development of child. Some of them are the Guardians & wards Act, 1890, Child Marriage Restraint Act, 1929 and the children (Pledging of Labour) Act, 1933. The Guardians and Wards Act, 1890 was enacted to appoint guardian of minors to have their care. It lays down the complete procedure for it. The object of this Act is to protect the development of children without parents or whose parents are unable to take care of them.

The Child Marriage Restraint Act, 1929 was enacted to prohibit marriages of children. The Act defines child as a person who, if a male has not completed twenty one years of age, and if female eighteen years. The Act prescribes adequate penalties for solemnizing child marriages. Marriages below major age definitely affect development of child. However, the implementation of this Act is effective to a small extent due to lack of will power in the citizens of country. This Act has now been replaced by prohibition of Child Marriage Act, 2006. Another Act which was evicted during British Rule is the Children (Pledging of Labour Act, 1933). This Act prohibits pledging of labour of the children.

In India, legal efforts for Child development have gained momentum after independence. The Constitution of India, which is the Supreme Law of land, makes elaborate provisions for this purpose. It casts a duty upon the State to provide free and compulsory education to children upto 14 years of age. The 86th amendment of the Constitution, through Article 21- A, inserted right to education as a fundamental rights. Further the Right to Education (RTE) Act is also a step forward to provide elementary education to all Children. Even private school are under an obligation to reserve twenty five percent seats for poor students. The Directive Principles of State Policy of the State also casts an obligation upon the State to provide free and compulsory education to all children upto 14 years of age. There is another provision in the Constitution i.e. Article 24, which provides that no child below the age of fourteen years shall be employed in any factory or mine or engaged in any other hazardous employment. The Parliament has also enacted the Child Labour (Prohibition & Regulation) Act, 1986 to prevent children from labour.

There are some other important laws which have been enacted for better protection of rights of children. They include the Juvenile Justice Act, 2000 and the Commission for Protection of Child Rights Act, 2005. The later makes provisions to constitute a National Commission for Protection of Child Rights and State Commissions for Protection of Child Rights. The main functions of these commissions are to protect child rights and recommend measures for better child development.

The National Crime Records Buredes (NCRB) has released its Report on Crimes against children in 2018. It records that in 2017, the maximum number of cases of crime against children involved kidnapping and abduction (42.0%) followed by under the Protection of Children for Sexual Offences (POSCO) Act, 2012 (25.3%). This trend continued in 2018. with 44.2% and 28% respectively. Due to strict judicial attitude the conviction rate for posco has increased

The Supreme Court of India has always been a strong supporter of children's rights. In many cases it

has laid down various guidelines for this purpose. In M.C. Mehta V. State of Tamil Nadu. The Supreme Court has directed the Tamil Nadu government not to employ children in hazardous works. In Mohini Jain and Unnikrishnan cases, the Court declared education as a fundamental right of children upto fourteen years of age. There are many other cases where the Supreme Court has emphasized the need for better child development.

On account of extreme economic distress, families will likely resort to negative coping mechanisms leading to an increase of child labour, trafficking. pushed on to the streets or railway stations. More children may undertake unsafe migration; and also, current situation may lead to an increase in numbers of children entering institutions or in contact with the law.

International community is also very cautious towards child development ever since. However, the establishment of the United Nation has accelerated the proceeds of child care. The United Nations, through Article 25 (2) of Universal Declaration of Human Rights, proclaimed that childhood is entitled to special care and assistance. Further, the General Assembly adopted Declaration of the Rights of the Child, on Nov. 20, 1959. It is the object of the international community that the child should grow up in a family environment, in an atmosphere of happiness, love and understanding. Although principles were proclaimed for the development of the child, these were not binding on the states. It was, therefore realized that a Convention be prepared which should be legally binding on the States.

The Convention on the Rights of the child (CRC) was adopted by the United Nations General Assembly on Nov. 20, 1989. By now about 200 States, including India, have ratified it. The CRC is a complete "Bill of Rights for Children". Some of the rights available under CRC include right to freedom, right to education and right to the enjoyment of highest standard of health. However, the most important drawback of the Convention on the Rights of the Child (CRC) is that it does not lay down any procedure for individual complaints from Children or their representatives. It has merely achieved universal ratification. States have enacted their own laws to achieve the objects of the Convention.

The above discussion makes it clear that law has always been in process of better child development. It has also provided strict punishment in matters of violation of child rights. However, only making of laws are not sufficient. There is a lack of public awareness in our country in this direction. Thousands of children work in shops, factories and other places of labour and even without any restriction. There are only a few

persons who take notice of it and complain. There is a need of collective awareness. Secondly, population control is an effective weapon to combat crimes against children. Keeping in mind for better child development, recently, some states have started to think about population control. In Uttar Pradesh also a bill has been drafted for this purpose. We can look after better our children only if our population is under control. And finally, as we know education is the most effective tool of many problems. There is a need to persuade the general public in this direction. There is a speedy change in this direction; however, much is still to be done. Strong will power is needed for all round child development.

REFERENCE

1. www.childtrafficking.org
2. Child protection from violence, exploitation and abuse, UNICEF, from-
www.Unicef.org/protection
3. Child protection declare in Article 19 United Nations High Commissioner for human right
4. <http://www.ilo.org/facts>
- 5- www.ohchr.org
6. Protection and promotion of right of children working/human right, 2012

Corresponding Author

Dr. Parvez Ahmad Khan*

Principal, Krishna College of Law, Bijnor (U.P.)

Judicial Protection to Copyright: An Overview

Dr. Parvez Ahmad Khan*

Principal, Krishna College of Law Bijnor (U.P.)

Abstract – Imitation is a part of human nature. He tries to copy or reproduce the work of some other person. To protect the originality, the concept of copyright came into existence. Law gives protection to literary, dramatic, artistic, musical sound or cinematographic film. In India, the present law on copyright is the Copyright Act, 1957. This Act deals with almost all the relevant matters connected with copyright. It has been amended from time to time to meet the changed scenario. The latest amendment in this Act has been made in 2018.

Judiciary has also been in favour to protect the originality of all works. The Supreme Court of India and various High Courts have explained and clarified various provisions of the Copyright Act. Some of the important cases on copyright are-Indian Performing Right Society Vs. Eastern Indian Motion Picture Association & Others, Tata Oil Mills Co. Vs. Reward Soap work, Najma Heptullah Vs. Orient Longman Ltd. Gromophane Co. Of India Ltd. Vs. Super Cassette Industries, and Eastern Book Co. Vs. D.B. Madok. In all these cases the emphasis of the court relies on the fact that the original author or creator of a work should have a right to protect and preserve its originality.

-----X-----

Imitation has always been a human practice. It may be in the form of copying, reproduction or change of name of the original work. When the incidents of copying increased, necessity was felt to have some check and control upon this practice. It was through that the original creator of a work must have exclusive control upon his creation. He must have some right for this purpose and the word "Copyright" was given to it. Thus the concept of copyright stands upon the fact that no one should be allowed to "Copy" the original work of another. The original work may be literary, dramatic, artistic, musical, sound or cinematograph film.

"Copyright" is a right given to or derived from works and it is not a right in novelty only of ideas. The increased incident of copying compelled the law makers to make law to check such incidents. In India the earliest statute law on copyright is the Indian copyright Act, 1847. This Act was enacted in new form in 1914. The Act of 1914 protected the interests of creators of original works and prescribed penalties for infringement of copyright.

The present law on copyright in India is the Copyright Act, 1957. The basic features of this Act conform to the provisions of two international Convention on Copyright. The Berne Convention and the Universal Copyright Convention. India is a member of both the Conventions. The Copyright Act, 1957 has been amended in 1983, 1984, 1992, 1994 and 1999. In 2012, this Act has been amendment to insert many new terminologies with new developments in information technology. Recently, in 2018, some

amendments have been made to deal with the changed scenario. These amendments have been incorporated to deal with changed circumstances.

"Judiciary" has always been a strong protector of rights of the people. Copyright cannot be an exception to it. The Judicial attitude has always been in favour to prevent the infringement of copyright. The Supreme Court of India and various High Courts have also explained and clarified important aspects of copy right. Some of the leading/recent cases are discussed here.

In Indian Performing Right Society. V. Eastern India Motion Picture Association and others (AIR 1997 SC 1443), the Supreme Court held that the author of a film song or composer of a musical work who has authorised a film producer to make a film of his work, cannot restrain the owner of the film from producing the accosted portion of the film to be performed or screamed in public for profit or for any others purpose, Justice V.R. Krishna layer observed, "A cinematograph is a felicitous blend a beautiful totality, a constellation of stars, Slurring over the rule against mixed metaphor. Cinema is more than long stripes of celluloid, more than miracles in photograph, more than sang, dance and dialogues and indeed more than the dramatic story, ex citing plot, gripping situations and morevelors acting But it is that ensemble which is the finished product of orchestrated performance by each of the several participants although the

components may, sometimes in themselves elegant entities."

In *R.G. Anand v. Delux Film* (AIR 1978 SC 168), the Supreme Court has held that there can be no copyright of an idea, subject matter, plots, or historical or legendary facts. What is necessary for copyright is the originality only in the form of expression. In this case the defendant made a film which was allegedly based on a play of the plaintiff. The Court declared that although the plaintiff was the owner of copyright of his play but the defendant has not infringe his right, because what is protected is not original thought or information, but the original expression of thought or information in some concrete form. Fazal Ali, J., In this case discussed a number of American, English and Indian cases. He said, "As a violation of copyright amounts to an act of piracy, it must be proved by clear and cogent evidence after applying the various tests."

In *Tata Oil Mills Co. v. Reward Soap work* (AIR 1983 Del. 286), the Delhi High Court has held that the issue of jurisdiction of Courts can not be in question at the time of seeking temporary injunction in the matters of infringement of copyright and trademark. The Court granted injunction restraining the defendant regarding the copyright as well as trademark infringement during the pendency of the suit.

In *Najma Heptullah v. orient Longman Ltd* (AIR 1989 Del. 63), the Court ruled that where there was active and close intellectual collaboration and co-operation between the narrator and the writer of the book, both would be entitled to first and joint ownership. The facts of this case are that Maulana Abdul Kalam Azad entered into an agreement with Prof. Humayun Kabir to write up his thoughts and conversation in English. Fifty percent of the royalty of the book has been paid to the legal representatives of Mauliana Azad. The Court ruled that the legal representatives can not challenge the agreement or copyright after 30 years.

In *Gramophone Co. of India Ltd. v. Super Cassette Industries* (1995 PTR 64), the Delhi High Court has ruled that version recording is neither copying nor reproduction of the original recording. In this case, the plaintiff company produced audio records titled "Hum Aapke Hai Kaun." with the permission of the copyright owner the Rajshree Productions Pvt. Ltd. The plaintiffs alleged that the defendants too had launched an audio cassette by the same name, design, colour and layout. However the defendants denied the allegation by saying that what they were doing was version recording and it was done after formalities. The Court directed them not to use similar, design, colour and layout and to use an unoffending alternative title.

In *Gramophone Co. of India Ltd. v. Shanti Films Corporation* (AIR 1997 Cal. 63), the High Court ruled

that the assignment of copyright should be in writing and signed by the assigner or his authorised agent. Oral assignment of copyright is neither permissible nor valid. The Court also said that it has to see whether the damage the plaintiff is likely to suffer can be compensated in money. If the balance of convenience is in favour of printing he may also be granted injunction.

In *Anil Gupta v. Kunal Dasgupta* (AIR 2002 Del. 379), the Delhi High Court has held that where the same idea is being developed in a different manner. It is manifest that the source being common similarities are bound to occur. The Court should examine whether or not the similarities are on fundamental or substantial aspects of the mode of expression. In this case the defendant broadcasters were prevented from telecasting a programme "Swayamvar" which was the original idea of the plaintiff.

In *F. E. Engineering & consultancy Pvt. Ltd. v. L.G. Cable Ltd* (AIR 2003 NOC 267), the Delhi High Court has ruled in order to bring an action within the category of infringement of copyright, it must be shown that there is a reproduction in material form of a work or substantial part thereof in respect of which there is an exclusive right. In this case the defendants used certain words similar to the plaintiff. The Court did not consider it as a violation of copyright of the plaintiff. The Court said that in this era of Science and technology it is not possible to restrict the use of words beyond a certain limit.

In *Hawkins Cookers Ltd. v. Magicook Appliances Co.* (AIR 2003 Del. 191), the Delhi High Court prevented the defendant company from using the same setup of label as that of the plaintiff company. In this case the plaintiff, a well-known manufacturer of pressure cookers filed an injunction suit against the defendants alleging that they have acquired the trademark. "Apsley" in relation to pressure cookers with the label substantially and deceptively similar to that of the plaintiff. The Court observed, "The defendants having infringed the copyright of the plaintiff company in terms of the provisions of section 51 of the Copyright Act, the plaintiffs are entitled to their civil remedies under section 55 of the Act."

In *zee Telefilms Ltd. v. Sundial communications (P) Ltd.* (2003) 6 ILD 76 (Bom), the Bombay High Courts has developed the concept of "claim of confidence" in copyright matters. In this case the defendants were prevented from telecasting a T.V. Serial "Kanhaiyya" which was the original idea of the plaintiff Company. The Court observed, "An idea per se has no copyright. But if the idea is developed into a concept fledged with adequate details then the same is capable of registration under the Copyright Act."

In *Khajanchi Films Exchange v. State of MP* (AIR 2003 MP 3), the Madhya Pradesh High Court held that screening of a film before its release by cable operators does not amount to infringement of copyright. In this case the petitioner claimed copyright over the film "Kabhi Khushi Gum". The Court observed that there must be a judicially enforceable right as a legally pro right before and suffering a legal grievance can ask for a mandamus."

In *Eastern Book Co. v. Navin. J. Desai* (AIR 2001 Del. 185), the High Court has held that mere reproduction of a part of the judgment is not the infringement of copyright. However, the Court held that if the head notes are not the reproduced copies of the judgment and were written by using knowledge, labour, Judgment or literary skill or task, the publisher will have copy right to them,"

In *Eastern Book Co. v. D.B. Madok* (2003 PTR 30), the appellants publisher of well-known journal, the Supreme Court Cases (SCC) complained that the respondent were infringed their copyright by copying the former's material by making and selling CD. ROM. The Court restrained the respondents from copying the head notes and editorial notes of the appellants journal. The Supreme Court has accepted the principal that anyone who by his or her own skill and labour creates on original work of whatever character, shall enjoy the exclusive right to copy that work and no one else would be permitted to reap and crop what the copyright owner had sewn.

In *Dhana Vilas Madras Snuff Co. v. Vani Valas Snuff Co.* [2003(27) PTC 417 Mad] the Court ruled that change of name or title does not result in the infringement of copyright. In this case, the appellants were manufacturing and selling the snuff under the name and style of "DS". The defendants were also doing the same under the name of "E.T.S.". The Court held that as the names are not identical, no question of infringement of copyright or trade mark does arise.

In *Expkor SA v. Euphorma Laboratories Ltd.* (AIR 2004 SC 1682), the Supreme Court has held that the owner of the copyright may file a suit for infringement of copyright within the jurisdiction of a Court where he receives seize and desist notice from defendant. The Court restrained the defendants from using the deceptively similar colour, combination of cartoons, packing etc., as that of the plaintiffs. The Court also discussed the question of jurisdiction in cases of copyright infringement.

In *My Space Inc. Vs. Super Cassettes Industries Ltd.* (Civil Missc Appeal 17996/2015) the Delhi High Court held that the rapid growth of technology has called for new legislative and judicial approaches to be hold between various stake holders for creating non-discrimination and tempered licensing schemes as well as a mutually acceptable framework for exchanging rights information. In *Navigators*

Logistics Ltd. Vs. Kashif Quresh and others, the Delhi High Court has held that confidentiality and secrecy is claimed in the same works in which copyright is claimed, viz. data, information and trade secrets residing in the electronic devices without again specifying the particular thereof or secrecy thereof. Mere mention of research process, financial / administrative and or organizational matter or transition or affairs of the company or invention or discovery or patent protection does not satisfy the requirements of Copyright.

The above discussion confirms the fact that the judiciary has always been in favour of protection of copyright. It says that the owner of a copy right has no monopoly in the subject matter and he cannot prevent others from doing the same work even from the common source. What is required is that the later should do it independently and the work should be original. Thus, the judicial attitude is in favour of originality. It has emphasised that original creations should be protected from copying.

REFERENCE

1. www.copyrightact.org
2. www.copyrightact, 1957
3. *R.G. Anand V/S Delux Film* (AIR 1978 SC168)
4. www.indianperforming.org.in
5. *Tata Oil Mills Co. V/S Reward Soap Word* AIR1983 December286
6. *Indian performing right society V/S Eastern, India motion picture association and others*, AIR1997SC1443

Corresponding Author

Dr. Parvez Ahmad Khan*

Principal, Krishna College of Law Bijnor (U.P.)

Clean Environment as a Human Right: A Global Concern

Dr. Parvez Ahmad Khan*

Principal, Krishna College of Law, Bijnor (U.P.)

Abstract – Right to clean and healthy environment is one of the essential ingredients for human existence. Speedy scientific and industrial development has polluted the environment to such an extent that the survival of human existence on earth is in danger. Taking pollution as a big threat for human existence, the international community has been trying to combat the same. The United Nations has always been a strong supporter of clean and healthy environment. The General Assembly on Decembers, 1968 passed a resolution calling upon the member states to pay attention to the problems of environment. The Stockholm Conference on Human environment developed the concept of "Environmental Jurisprudence". The "Earth Summit" organised by United Nation at Rio de Janario in June 1992 sets out specific programmes to put an end to ecological destruction.

India being a member of the United Nations, has made elaborate provisions in its Constitution and in other laws to protect and preserve the environment. Article 21 of the Constitution includes clean and healthy environment as an essential ingredient of right to life. Some specific laws have been made to deal with environment. The Indian judiciary has also been in favour of pollution free environment. It has issued various guidelines for better environment protection.

-----X-----

Clean and healthy environment is an ingredient of right to life or right to live with human dignity. Scientific and industrial developments that have taken place in the society have been spectacular that it has affected the presence of those constituents in the atmosphere which are regarded essential for the well-being of human life. Right to health is also an ingredient to right to life.

Meaning of the term "Environment" is very wide in the sense that it takes in to account of all those factors which directly or indirectly have bearing upon the natural surroundings of human life. Change in biological, physical and chemical conditions in the environment is called "Pollution of the Environment". Natural or human life is adversely affected by environmental pollution. There may be various kinds of pollutions- air, water and noise pollution.

International community has always been expressing their concern of environmental pollution. "Right to life" as provided under Article 6(1) of the Covenant as Civil and Political Rights, includes right to those basis necessities that are essential to a man as a consequence of being human. The right to clean and healthy environment is a condition precedent for better human existence.

Right to life or right to live with human dignity also includes right to health and it is possible when the environment is clean and healthy. The United Nations

has always played a significant role in the protection of environment. On December 3, 1968 the General Assembly passed Resolution No. 2398 (XXIII), calling upon the member States to pay attention to the problems of human environment as it is essential for economic and social development.

The Resolution also expressed the hope that the developing countries, will, through appropriate international cooperation, derive particular benefit from the mobilization of knowledge and experience about the problems of the human environment. In 1969, the U.N General Assembly assigned to the Secretary General the over all responsibility for organizing and preparing the conference and to establish a preparatory committee of twenty seven members to assist him.

Systematic International concern for the protection and preservation of the global environment started with the Stockholm Conference on Human Environment in 1972. It led to the recognition that all human beings should be given healthy and clean environment. It was this recognition that was responsible for the enactment of various environmental protection treaties.

This Conference also developed the concept of environmental jurisprudence around the world. It was an effective international effort to solve the global problem of protection and improvement of

the human environment. The Conference encouraged and provided guidelines to protect and improve the human environment.

The important recommendations of the Conference are :-

- (i) The Conference adopted the "Declaration on Human Environment". It calls upon the States to take all possible steps to prevent environmental pollution and cooperation to develop further international law regarding liability and compensation for the victims of pollution and environmental damages.
- (ii) The Conference prepared "Action Plan for Human Environment".

The Action Plan also included supporting measures such as education, training, public information and finance.
- (iii) The Conference recommended that World Environment Day will be observed on June 5 every year.
- (iv) The Conference recommended for the establishment of Governing Council for Environment Programmes, an Environment Secretariat for coordination of environment programmes of the United Nations, and an Environment Fund to provide for additional financing for voluntary financial support.

The Stockholm Conference is a significant development to protect and preserve human environment. To implement to the recommendations of the Conference several States have incorporated provisions within their Constitutions and other laws to protect human environment. The United Nations Environment programme (UNEP) is also an outcome of the Stockholm Conference. It was set up by the General Assembly through Resolution No. 2997 on Dec.15, 1972. The Assembly again reaffirmed the UNEP through a Resolution on December 16, 1976. Some of the important functions of the United Nations Environment Programme include:-

- (i) Promotion of international cooperation in the implementation of environment policies.
- (ii) Review of world environment situation for a global environment order.
- (iii) Review the reports of various international agencies on environment policies.
- (iv) Review and approve the programmes of utilization of resources of the Environment Fund.

The United Nations Environment programme (UNEP) has been playing a vital role in the protection and

preservation for a better global environmental order. Some other leading achievements of this programme include Ozone Depletion (Green House Effect), Vienna Convention for the Protection of Ozone Layer (1985), and the Basel Convention on the Control of Transboundary movements of Hazardous Wastes and other Disposal (1989). The term "Green House Effect" stands on the facts to describe the increased warming of the earth's surface and lower atmosphere due to higher levels of carbon dioxide (CO₂) and some other gases. The Green House Effect and Ozone depletion as such effect climate and widespread changes in natural ecosystem.

To protect the stratosphere Ozone layer, the UNEP adopted Vienna Convention on March 22 1985. Article 2 of the Convention called upon the parties to take appropriate measures to protect human health and the environment against health and the environment against adverse effects the Ozone layer. This Convention is the starting point of the global cooperation for protection of the Ozone layer. The Basel Convention was entered into force on May, 5, 1992. It deals with substances or wastes or other objects which are required to be disposed of by the provisions of national law. The Convention has established a conference of parties as the governing body of the Convention which has been entrusted with the task of continuously reviewing and evaluating effective implementation of the Convention.

Another important step to protect and preserve the environment by the United Nations is Conference on Environment and Development (UNCED) which was held in Rio de Janeiro (Brazil) in June 1992. This conference is widely known as the "Earth Summit". The Conference adopted two major documents- Agenda 21 and the Rio Declaration on Environment & Development. Agenda 21 sets out specific programmes to put an end to ecological destruction. It calls upon the States to take concrete steps to transfer environmentally sound technologies to developing countries.

The Rio Declaration was adopted in the Conference with the goal of establishing an integral and interdependent nature of earth. The Declaration says that in order to achieve sustainable development, environmental protection shall constitute an integral part of the development process and it cannot be considered in isolation from it. It also says that environmental issues are best handled with the participation of all concerned citizens at the relevant level. At the national level, each individual shall have appropriate access to information concerning the environment. It calls upon the States to develop national law regarding liability and compensation for the victims of pollution and other environmental damages.

Some other efforts of the United Nations to protect environment from pollution are UN Framework

Convention on Climate Changes 1992, Kyoto Protocol and the Convention on Biological Diversity. The Climate Change Convention came into force on March 21, 1994. It makes aware the intention community from the danger and consequences of climate changes. The climate change may result in the Sea rising, changing weather patterns and increasing risks to human health caused by global warming. It also provided that developed countries shall take measures to save the international commitment from environmental hazards.

The Kyoto Protocol to the United Nations Framework Convention on Climate Changes was adopted in December, 1997. It calls upon the Industrialized States to reduce their collective emissions. It became operational from December, 1, 2005. The Convention on Biological Diversity was adopted in May 1992 and it came into force on December, 29, 1993. The main object of the Convention is to conserve the biological diversity. It provides for adoption of national regulations to conserve biological diversity and compensation to developing countries for extradition of their genetic materials.

Another milestone in the process of international concern of environment is the Nairobi Declaration which was adopted by the United Nations in the Conference held at Nairobi in May 1980. The Nairobi Declaration reaffirmed the commitment to the Stockholm Declaration of 1972 and it felt the necessity for global efforts to combat environmental degradation. It also called upon the developed countries to assist developing countries to deal with their most serious environmental problem.

The United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC) finalized an agreement in Paris on 4th November, 2016. This agreement also known as Paris Agreement has been signed by about two hundred countries. About one hundred and ninety countries including India, have also given their consent to implement the same. The Paris Agreement replaces Kyoto Protocol and focuses on reducing the green house gas emissions. The main motive of this agreement is to fight back against climate change. This Agreement also aims to curb the emission of the green house to a certain level.

India is one of the member states of the United Nations and it is natural that it has included itself in every effort of the world body to protect and preserve the environment. Therefore it is necessary to discuss here in short the efforts to protect environment in our country. Elaborate provisions have been made in the Constitution of India and other specific Statutes for environment protection. The Indian Constitution in one of those that contains specific provisions on environment protection. Article 21 which protects the right to life includes right to clean and healthy environment. Article 47 provides for the improvement of public health as one of the primary duties of the

State. Article 48-A casts a duty upon the State to protect and improve the environment and to safeguard the forests of the country. Article 51-A fixes a duty of every citizen of India to protect and preserve the environment and have compassion to all living creatures.

Besides Constitution several other enactments have been made by the Parliament to make stringent law to protect environment. They include the Environment (Protection) Act, 1986. The Water (Prevention & Control of Pollution) Act, 1981, The Air (Prevention & Control of Pollution) Act, 1981 and the National Environmental Tribunal Act, 1985.

The Law Commission of India, in its 186th report proposed to set up a judicial body in the form of Environment Court. On the basis of the recommendations of the Commission, the National Environment Tribunal Act, 1995 came into existence. It established a National Environment Court at the Centre and an Environment Court for each state.

The National Green Tribunal (NGT) Act, 2010 is also step forward in the Indian efforts to protect and conserve environment and other natural resources. The Act came into force on June 2, 2010. The Act has been passed to enforce clean environment as a legal right and it also provides for relief and compensation for damages to persons and property. The Act constitutes a specific authority-the National Green Tribunal to adjudicate multi-disciplinary issues relating to the environment.

The Constitution of India makes the Supreme Court as the guarantor of fundamental rights of the Citizen. As we know the most important fundamental right is right to life or right to live with human dignity. This right includes right to healthy and clean environment. In a number of cases the Indian Judiciary has insisted upon the protection of this right. It has also supported the concept of environmental jurisprudence. The guidelines issued by the judiciary are like a code of conduct to protect environment. Some of the remarkable judgments on environment includes - M.C. Mehta Vs Union of India (AIR 1986 SC 1086); Vellore Citizens Welfare Forum Vs Union of India (1996 SC 2715) and Intellectual Forum Tripati Vs State of A.P. (AIR 2006 SC 1350). In above cases the Supreme Court besides condemning the environment polluters also laid down various guidelines for better environmental protection. In *Sterile Industries (I) Ltd. and others Vs. Union of India and others*, the Supreme Court has held that the Central government has power to prohibit construction or location of a industry. Public health is an important issue and it cannot be ignored at all.

In *Mohd. Ahmad Vs. Union of India & others* (2018), the Delhi High Court has directed the Central

government to make a law to protect and save public health. The Court said that it is the duty of a welfare State to provide healthy environment for its citizens. Healthy Environment is the basic of health. Again, in United India Insurance vs. Jai Parkash Tayal (2018), the Court recognized public health has a right which can not be attained without healthy environment.

The above discussion makes it clear that International community is well aware of their environment. Some of the suggestion for protection of environment at International level are as follows:

- (i) Public awareness is the most effective instrument for environment protection. This can be through education, media and other programmes. Environment has been included in syllabus upto graduate level in most of the States. The Rio Declaration also provides that each individual should have appropriate access to information concerning the environment. It also says that States shall facilitate and encourage public awareness and participation by making information widely available. Special programmes be organized on Environment Protection Day i.e. June 5 every year.
- (ii) Laws made for protection of environment must be implemented strictly. At the international level, Conventions and Treaties must also be implement in true spirit. There is a relation between human rights and environment and human life is not safe without safe environment.
- (iii) Elaborate provisions should also be made to punish those persons who pollute the environment. The Stockholm Conference also provides for the development of international law regarding liability and compensation for the victims of pollution and other environmental hazards caused by activities within the jurisdiction or control of such states to areas beyond their jurisdiction.
- (iv) International cooperation is a condition precedent for a better environmental order. The second United Nations Conference as Human settlement (Habitat II) calls upon the states to enhance international cooperation and partnership in the protection of environment. Cooperation can be through financial support, manpower or instrument to safeguard the environment.
- (v) Provisions be made to impose "Sanction" upon those states which pollute the environment. The Security Council should be empowered adequately as environment also affects international security.

- (vi) The United Nations should give prize or awards every year on International Environment Day to a State for best environment protector of the Year.

REFERENCE

1. Protection of Environment, on 3rd- December-1968
2. www.nairobiconferenceinmay,1980
3. Vienna Convention Article 2 on 22march1985
4. www.envirenmentprotectionact,1986.in
5. www.nationalgreentribunalact2010
6. Parisconventionon4nov.2016
7. M.C. Mehta V/S Union of IndiaAIR1986SC1086

Corresponding Author

Dr. Parvez Ahmad Khan*

Principal, Krishna College of Law, Bijnor (U.P.)



Nature and Complexities of India as a Federal State: An Appraisal

Dr. Mohd Azher Khan¹, Dr. Aabeda Khaton²

¹Associate Professor in Political Science & Principal, KIS, Bijnor

²Assistant Professor in Political Science, R.B.D Women (PG) College, Bijnor

ABSTRACT

Federalism is a mixed or compound mode of government that combines a general government (the central or "federal" government) with regional governments (provincial, state, cantonal, territorial or other sub-unit governments) in a single political system, dividing the powers between the two.. The term "federal" is derived from the Latin *foedus*, which means, "covenant". This embodies ideas of promise, obligation, and undertaking; and consequently, the federal idea draws on collaboration, reciprocity, and mutuality. In Simple Words we can explain Federalism as a division of legislative and executive power between central government and regional governments so that each government can work independently in its own sphere.

In India the importance of federalism is vital because different people from different background and culture live together. Neither it would be possible for a single government to govern the whole country nor is it desirable in the interest of the people with varied cultures, language and diverse backgrounds. So, the Central government may make laws for the whole and any part of territory of India as well. While Respective State governments may make and implement the laws according to social, economic and political conditions of the people living in different areas. This paper will highlight the paradox in Federalism in India. Further, this paper will examine Nature and Complexities of India as a Federal State

Key Words: Federalism, Autonomy, Regional Government, Central Government, Center-State Relations.

INTRODUCTION

In a federal set up there is a two tier of Government with well assigned powers and functions. In this system the central government and the governments of the units act within a well defined sphere, co-ordinate and at the same time act independently. The federal polity, in other words, provides a constitutional device for bringing unity in diversity and for the achievement of common national goals.

Federalism is a method of maintaining a delicate balance between the central and local governments. Each government enjoy autonomous position within its domain, and work harmoniously. Federalism provides a constitutional apparatus for bringing unity in diversity, so as the divergent forces of centripetal and centrifugal trends in the country can be used for achieving the targets of national importance.

Historical Background

The genesis of the present federal system in India is found in the Simon Report of May 1930 which supported the idea of a federal government in India. This support for the federal form of government for the India of the future was further affirmed in the in the First Round Table Conference of 1930.

In Second Round Table Conference Prime Minister Mr. Ramsay Mac Donald, said that,

“There is still difference of opinion, for instance as to the composition and powers of the Federal Legislature, and I regret that owing to the absence of a settlement of the key questions of how to safeguard the Minorities under a responsible Central Government, the Conference has been unable to discuss effectively the nature of the Federal Executive and its relationship with the Legislature”.



After Third Round Table British Government issued a White Paper in March 1933, which proposed a new Indian Constitution with an accountable government in the provinces and the principle of dyarchy at the Centre. As a result of the publication of the White Paper, a Joint Select Committee of both Houses of Parliament was appointed by His Majesty's Government in April 1933 to evaluate and survey the proposals of the White Papers. The same proposals were enacted into law and with the assent of the British Crown became ultimately the basis for the Government of India Act of 1935. This meant the abolition of the principle of dyarchy at the provincial level and its retention at the Centre.

The biggest hint of federalism in India lies in the history of its foundation in 1947 when after the Partition of Pakistan from the Indian subcontinent all the provinces, presidencies, and princely states were united under an instrument of accession that signifies that all these previously sovereign or reliant states came together to be called one nation-state.

Constitutional Arrangements

The constitution of India is unique with respect to its extreme detail and substance. The uniqueness of the Indian constitution is also in the fact that although it is federal in character, it declares India to be a union of states.

The constitution provides for a single citizenship like the United Kingdom and unlike the United States America that provides for dual citizenship. Single citizenship gives the constitution a unitary facet where all citizens are united under one identity as an "Indian".

The constitution of India establishes a dual polity with the jurisdiction of making laws on different subject matters is divided between union and the state governments. The distinguishing feature here is that the residual powers lie in the hands of the central government. This is also a unique feature of Indian Constitution.

Written Constitution also distinguishes the federation from others. Indian constitution is the lengthiest and the bulkiest constitution in the world which clearly defines everything from rights to remedies. This strengthens the federal nature of the country and assures security to the state and citizens.

Powers of the government has been divided into three: The Legislature, the Executive, and the Judiciary on the basis of Montesque' doctrine. All the three organs are complementary and supplementary to each other. Though the independent judiciary is the upholder of the supremacy of the constitution. Judiciary resolves the contentious issues of center and states or between 2 states. This guarantees a stringent remedial system. The Independent Judiciary gives the essence of unitary government to the constitution.

Other terms of the same constitution provide for the president to appoint the constitutional heads of all states i.e. governors and they hold their office to the desire of the president. Doesn't that mean that the heads of the state are appointed to the pleasure of the central government? One may wonder.

The Indian constitution is both rigid as well as flexible at the same time. The rigidity of the constitution is a distinguished feature of federalism. But the same rigid constitution has hit a century of amendments since Independence.

There is a provision for a bicameral legislature consisting of an Upper House (Rajya Sabha) and a Lower House (Lok Sabha). The Rajya Sabha is the stand-in for the states of Indian Federation, while the Lok Sabha represents the people of India as a whole. The Rajya Sabha is in a weak position for preserving the federal stability by protecting the interests of the states against the uncalled-for interference of the Centre.

Other than the aforesaid provisions the following provisions of the constitution clash with the federal nature of it:

- Union has the power to make new states or alter the boundaries of existing states.
- Union has the power to make laws on state matters and if both state and union adjudicate on a certain matter, the latter will prevail.
- The emergency articles of the constitution when conjured up, give a unitary character.

Challenges in Maintaining the Federal Spirit of India

(A) Ineffective Functioning of Several Bodies :

The Planning Commission has been scrapped, the Inter-State Council has met only once in the last seven years while the National Development Council has not met at all. These events have led to obstructions in upholding the cooperative spirit between the Union and states.



(B) Issues in Tax Regime :

The misconceived Goods & Services Tax (GST) has already taken away much of the autonomy available to states and has made the country's indirect tax regime unitary in nature.

During the pandemic, the Union government repeatedly violated the compensation guarantees to the States under the GST regime. Delay in paying the States their due worsened the impact of the economic slowdown.

(C) Encroachments Upon States' Autonomy in State Subjects:

Many important and politically sensitive decisions have been taken by overlooking the provisions of the constitution in the past few years, without reference to, and consultation with, the concerned states such as:

Article 370 was removed without consulting the state legislature.

Farm Laws :Parliament legislated on "agriculture" in the state list, to enact the three contentious farm laws, overstepping its jurisdiction and imposing a law on the states.

The New Education Policy 2020 has also been flagged as encroaching on the federal nature of the polity.

Extension Jurisdiction the BSF's jurisdiction was extended in Assam, West Bengal and Punjab without any consultation with the concerned states.

(D) Impact of Covid-19:

In the like manner the autonomy of the states was also encroached in aspects relating to Covid-19 management. Moreover, the government during the Second Wave countered criticism by claiming health as a 'State Subject'.

CONCLUSION

Since India is a pluralist Society. To strengthen the nation we have to maintain the harmony. Federal government helps to establish a country with mutual tolerance and existence. However, a pure federal structure would lead to disruption and division of states. With too much power given to a state, it will demand right to secede and shift away from the union.

To overcome all this and the aforementioned demerits we need to maintain a balance between both unitary and federal features of the country. Autonomy should be given to the states in their own sphere. But they can't be allowed to create anarchy in the nation. It establishes a state which is both a union and a federation at the same time and thus gives India a structure of a quasi-federal government.

Important Suggestions

(A) Recognition of Federalism:

It should be underlined that Article 1 of the Constitution declares that "India that is Bharat is a union of states". Transfer of powers is an essential feature of such a setting. A conscious recognition of the federal character of India's polity is necessary to protect its national character.

A struggle at all levels should be enforced against those who try to get down the federal rights of the other, be it the local level government against the states or the state government against the centre.

(B) Strengthening Inter-State Relations:

State governments shall consider deploying human resources to support them in preparing responses to the consultations initiated by the Union, especially with a focus on the federalism angle.

Instead of reaching out to each other only during crisis situations, Chief Ministers may create forums for regular engagement on this issue.

This would be crucial in the advocacy of major demands like the extension of GST compensation to 2027 and inclusion of cess in the divisible pool of taxes.



(C) Bringing Reforms while Balancing Federalism:

India needs proper balance between the pillars of federalism (autonomy of states, centralisation, regionalisation etc). Proper utilisation of the institutional mechanism of the Inter-state Council must be ensured to develop political goodwill between the two on contentious policy issues.

SOURCES

- [1] Daniel J Elazar, *Religious Diversity and Federalism*, 53 ISSJ 2001.
- [2] Romila Thapar, *A History of India* 82 (Penguin: Harmondsworth, 1966)
- [3] Percival Spear, *A History of India* 40-52 (Penguin Books: Baltimore, Maryland, 1965),
- [4] Wolseley Haig, *The Cambridge History of India* (S. Chand and Company Ltd: New Delhi, 1979).
- [5] K.C. Wheare, *Federal Government*, 11(London: Oxford University Press, 4th ed. 1963).
- [6] A.V.Dicey, *Introduction to the Study of the Law of the Constitution*, 140(London: Macmillan, 7th ed. 1908).
- [7] Sethi, R. R. & Mahajan, V. D., *Constitutional History of India*, 136 (S. Chand & Co., Delhi 1956).
- [8] Final Plenary Session, Second Round Table Conference, (145 1st December 1931).
- [9] W H.Morris Jones, " Jones," *Politics in India*", Orient Longman, Madras, 1978, PP. 200-392.
- [10] "Constitution Assembly Debates," Vol-1, PP. 57-68.
- [11] Mahendra P Singh, "Constitution of India", Estern Book Company, Lucknow, 2007, PP. 1-6.
- [12] Subhash C. Kashyap, "Our Constitution", National Book Trust, 2001, PP. 19-21.
- [13] WH.Morris Jones, "The Government and Politics of India", Hutchinson, 1971, PP. 80-150.
- [14] "Subhash C. Kashyap. Ibid, PP. 22-24.
- [15] Subhash Shukla, "Issues in Indian Polity", Anamika Pub, & Distributers, 2008, PP. 100-290.

लोकतन्त्र का वैश्विक परिदृश्य एवं चुनौतियाँ : एक विश्लेषण

डॉ० एम० ए० खान^{1*}, डॉ० आबिदा खातून²

¹ एसोसिएट प्रोफेसर, राजनीति विज्ञान/प्राचार्य, कृष्णा इंस्टिट्यूट ऑफ साइंस, बिजनौर।

² असिस्टेंट प्रोफेसर, राजनीति विज्ञान विभाग, रानी भाग्यवती देवी स्नातकोत्तर महिला महाविद्यालय, बिजनौर।

सारांश - लोकतंत्र शब्द बोलने में छोटा परंतु इसका अर्थ उतना ही बड़ा और जटिल निकलता है। डेमोक्रेटिक शब्द यूनानी भाषा के डेमोस (Demos) और क्रेटिया (Cratia) यह 2 शब्दों से मिलकर बना है, जिसका अर्थ होता है लोग और शासन, शाब्दिक अर्थ में जनता का शासन। लोकतन्त्र की परिभाषा के अनुसार यह "जनता द्वारा, जनता के लिए, जनता का शासन है"। अर्थात् लोकतन्त्र एक ऐसी शासन प्रणाली है, जिसके अन्तर्गत जनता अपनी इच्छा से निर्वाचन में आए हुए किसी भी दल को अपना वोट देकर अपना प्रतिनिधि चुन सकती है और उनकी सरकार बना सकती है। लोकतंत्र केवल राजनीतिक, सामाजिक और आर्थिक व्यवस्था का प्रकार ही नहीं बल्कि जीवन के प्रति विशेष दृष्टिकोण में भी उसका नाम है। लोकतंत्र में सभी व्यक्तियों को एक दूसरे के प्रति वैसा ही व्यवहार करना चाहिए जैसा व्यवहार अपने प्रति पसंद लोगों से करते हैं।

अमेरिका सहित सभी लोकतान्त्रिक व्यवस्थाओं वाले देशों में इसी विभेद को आधार बनाकर राजनीति की जा रही है। अश्वेतों तथा धार्मिक अल्पसंख्यकों के ऊपर घातक हमलों की घटनाओं ने अविश्वास तथा अनिश्चितता के वातावरण का निर्माण किया है। इसी बीच ऐसे कानूनों का निर्माण किया जा रहा है जिनसे अश्वेत तथा धार्मिक अल्पसंख्यकों के अधिकारों में कटौती की जा सके तथा इस सबके माध्यम से शासन सत्ता पर एकाधिकार स्थापित किया जा सके।

कुँजी - लोकतंत्र, प्रतिनिधि, विभेद, अश्वेतों, धार्मिक अल्पसंख्यकों।

-----X-----

"हम इन सिद्धांतों को स्वयंसिद्ध मानते हैं कि सभी मनुष्य समान पैदा हुए हैं और उन्हें अपने स्रष्टा द्वारा कुछ अविच्छिन्न अधिकार मिले हैं। जीवन, स्वतंत्रता और सुख की खोज इन्हीं अधिकारों में है। इन अधिकारों की प्राप्ति के लिए समाज में सरकारों की स्थापना हुई जिन्होंने अपनी न्यायोचित सत्ता शासित की स्वीकृति से ग्रहण की। जब कभी कोई सरकार इन उद्देश्यों पर कुठाराघात करती है तो जनता को यह अधिकार है कि वह उसे बदल दे या उसे समाप्त कर नई सरकार स्थापित करे जो ऐसे सिद्धांतों पर आधारित हो और जिसकी शक्ति का संगठन इस प्रकार किया जाए कि जनता को विश्वास हो जाए कि उनकी सुरक्षा और सुख निश्चित हैं।"

04 जुलाई, 1776 के दिन अमेरिका में आयोजित सम्मेलन में सर्वसम्मति से 13 राज्यों को मिलाकर संयुक्त राज्य अमेरिका बनाते समय की गई उपरोक्त घोषणा मनुष्य के प्राकृतिक अधिकारों के दार्शनिक सिद्धांतों के दृष्टिगत की गयी। इस घोषणापत्र में कुछ ऐसे महत्व के सिद्धांत रखे गए जिन्होंने

विश्व की राजनीतिक विचारधारा में क्रांतिकारी परिवर्तन किए। समानता का अधिकार, जनता का सरकार बनाने का अधिकार और अयोग्य सरकार को बदल देने अथवा उसे हटाकर नई सरकार की स्थापना करने का अधिकार आदि ऐसे सिद्धांत थे जिन्हें सफलतापूर्वक क्रियात्मक रूप दिया जा सकेगा, इसमें उस समय अमरीकी जनता को भी संदेह था परंतु उसने इनको सहर्ष स्वीकार कर सफलतापूर्वक कार्यरूप में परिणत कर दिखाया।

यह दृष्टिकोण संयुक्त राष्ट्र संघ के संस्थापकों का भी था। मानव अधिकारों के घोषणा पत्र में पुनः दोहराया गया कि सभी मनुष्यों की रचना समान रूप से हुई है, तथापि उस समय अमेरिका में अफ्रीकी मूल के लाखों-लाख अश्वेतों को दास बनाया हुआ था और दक्षिणी अंचल के खेतों में बतौर बंधुआ मजदूर झोंक रखा था। उनके साथ पशुवत व्यवहार किया जाता था और उनसे प्रत्येक वह कार्य करवाया जाता था, जिसे श्वेत अमेरिकी अपने खेतों या घरों में करना पसंद

न करें। उन्हें स्वतन्त्रतापूर्वक घूमने-फिरने और सरकारी परिवहन का प्रयोग करने की मनाही थी। सार्वजनिक परिवहन में सफर और अपनी मनपसंद सीटों पर बैठ सकें, इसके लिए अनुमति बनने में एक सदी से ज्यादा वक्त लग गया। कहने को कह दिया कि 'सरकार को मिली न्यायपूर्ण शक्ति शासित जनता की सहमति से प्राप्त होती है', लेकिन अश्वेतों को मतदान का अधिकार नहीं था। यहां तक कि श्वेत महिलाओं तक को भी वोट देने का हक नहीं था। बहुत संघर्ष के बाद महिलाओं को वर्ष 1918 में तो अश्वेतों को वर्ष 1970 में मतदान का अधिकार मिल पाया था। गोरों और कालों के बीच व्याप्त खाई के कारण आज भी समानता पूरी तरह कायम नहीं हो पाई है।

अमेरिका सहित सभी लोकतान्त्रिक व्यवस्थाओं वाले देशों में इसी विभेद को आधार बनाकर राजनीति की जा रही है। डोनाल्ड ट्रंप इसका उदाहरण हैं। वे अपने समर्थकों को यह समझाने में सफल रहे हैं कि चुनाव के नतीजे उनसे 'छीने' गए हैं। 6 जनवरी, 2021 के दिन ट्रंप ने अपने समर्थकों द्वारा व्हाइट हाउस पर कब्जा करवाकर लगभग तख्ता पलट कर डाला था।

इसी बीच अश्वेतों पर हमलों का सिलसिला बढ़ गया है, स्कूलों, मॉल्स इत्यादि में जब-तब उन पर घातक वारदातें हो रही हैं, घबराए लोगों द्वारा विभिन्न किस्म के हथियारों की खरीद में कई गुणा वृद्धि हुई है। कुल मिलाकर सम्पूर्ण परिदृश्य अनिश्चितता भरा है और लगता है अमेरिकी गणराज्य ऐसे ज्वालामुखी के मुहाने पर बैठा है जो कभी भी फट सकता है।

ठीक इसी दौरान और भी ज्यादा खतरनाक घटनाक्रम चल रहा है। यानी रिपब्लिकन पार्टी शासित राज्यों में ऐसे कानून लाने की कोशिश हो रही है, जिससे अल्पसंख्यक मतदान से वंचित हो जाएंगे। इसका उद्देश्य डेमोक्रेटिक पार्टी के वोटर आधार को कम करना है। इस प्रकार के कानून बनाने के प्रयास भी चल रहे हैं, जिससे राज्य विधायिका को आधिकारिक चुनावी नतीजे उलटने का अधिकार मिल जाएगा।

राष्ट्रपति जो बाइडेन को लोकतंत्र के समक्ष इस अति गंभीर चुनौती का अहसास हो गया है, इसलिए उन्होंने खासतौर पर उपराष्ट्रपति को नियुक्त किया है कि वह अपना तमाम ध्यान और समय लोकतंत्र-विरोधी शक्तियों से लड़ाई का नेतृत्व करने में लगाएं। बाइडेन यूरोपियन देशों की यात्रा कर रहे हैं, उनका प्रयास है कि जनतांत्रिक राष्ट्रों को संगठित कर लोकतंत्र-विरोधी शक्तियों से मिलकर लड़ने की साझा रणनीति बनाई जाए।

प्रस्तुत शोध पत्र में अमेरिकी परिदृश्य की विस्तृत चर्चा इसलिए आवश्यक थी, क्योंकि हम लोग उस देश को नागरिक स्वतंत्रता और लोकतांत्रिक मूल्यों का प्रकाश स्तंभ एव शेष दुनिया के लिए जनतांत्रिक व्यवस्था का प्रणेता मानते हैं। विश्वभर के देशों में लोकतंत्र स्थापित करवाने को हालांकि अमेरिका सदा तत्पर रहा है, परंतु ठीक इसी समय लैटिन अमेरिकी, मध्य-पूर्व और अफ्रीका के कुछ देशों में तानाशाही व्यवस्था का समर्थन भी करता दिखाई देता है। इसके पीछे कारण हैं, अपने सामरिक एवं आर्थिक हितों का ध्यान रखना और इस कार्य सिद्धि हेतु अमेरिका ने कई लड़ाइयां भी लड़ी हैं।

शीतयुद्ध काल में, दुनिया स्पष्टतः सोवियत और पश्चिमी खेमों (तानाशाही और जनतांत्रिक व्यवस्था) में बंटी हुई थी। बर्लिन की दीवार ढहने के बाद हालांकि बहुत से देशों ने सोवियत खेमे से किनारा कर लिया था, किंतु अधिकांश में बदलाव केवल यही हुआ कि वामपंथी व्यवस्था की जगह तानाशाही स्थापित। बेशक कई मुल्कों ने नाटो संगठन की सदस्यता ले ली, किंतु अनेकानेक फिर भी रूस के प्रभाव तले बने हुए हैं। जहां कहीं चुनाव हुए भी, वहां तानाशाहों ने विपक्ष को कुचल डाला।

संक्षेप में कहें तो वामपंथी व्यवस्था ढहते ही अधिनायकों ने सत्ता संभाल ली और अमेरिका, रूस और चीन भी उनके साथ बदलने लगे। ऐसे देशों में गणतंत्र कहीं नहीं है, केवल सत्तारूढ़ दल का मुखौटा बनी चंद संस्थाएं बोलने की आजादी, सीमित धार्मिक स्वतंत्रता, मुक्त मीडिया होने इत्यादि का नाटक करती दिखाई देती हैं।

यहां तक कि वियतनाम, फिलीपींस, कम्बोडिया, म्यांमार, श्रीलंका, पाकिस्तान आदि में 'लोकतांत्रिक ढंग से चुने तानाशाह' राज कर रहे हैं। चुनावों में मतदाता को डराया धमकाया जाता है, धांधलियां होती हैं और विभिन्न किस्म की दबंगई बरती जाती है। यूके और पश्चिमी देशों में भले ही दक्षिणपंथी लहर जोर पकड़ रही है, जो कि लोकतंत्र के लिए खतरा है, तथापि वहां अभी भी गणतंत्र कायम है।

उपरोक्त वर्णन वैश्विक परिदृश्य पर लोकतंत्र के मौजूदा रूप का एक लघु अवलोकन भर है। सवाल यह पैदा होता है कि इसके पीछे कारण क्या है ? हम ऐसे नेता को चुनते ही क्यों हैं जो लोकतांत्रिक नियमों से परे हटने लगते हैं ? कोई व्यक्ति अपने हाथों में अधिकाधिक शक्ति केंद्रित करने पर क्यों उतारू हो जाता है, ढंग चाहे कानूनी हो या गैरकानूनी अथवा छलकपट वाला। सर्वप्रथम परिवार वह जगह होती है जहां से

किसी का अधिनायकवादी रवैया पहचान में आता है। आगे यह कार्यस्थल में परिलक्षित होता है और अंततः राजकाज में एकदम जाहिर हो जाता है। एक प्रबुद्ध जनतंत्र बनने की राह में रुकावटों में एक सबसे बड़ी है, सही शिक्षा व्यवस्था का अभाव। हम आज भी अपने बच्चों को सिखाने और मनन करने योग्य बनाने में आधुनिक तौर-तरीकों का इस्तेमाल नहीं कर रहे।

इस बारे में पश्चिमी देश ज्यादा खुलापन लिए हैं, खासकर शिक्षा प्रणाली में, जो छात्रों में मनन और अनुसंधान करने को बढ़ावा देती है। दूसरी ओर हमारे यहां कक्षा में सवाल पूछने को हतोत्साहित किया जाता है क्योंकि हमारी शिक्षा व्यवस्था रट्टा मारने के लिहाज से बनाई गई है। इसके चलते हमारे विश्वविद्यालयों से शायद ही कोई ढंग की खोज निकलती है जबकि अमेरिका, यूके और यूरोपियन देशों के समकक्ष विद्यार्थी हैरान कर देने वाली खोजें करते हैं। यहां तक कि कुछेक छात्र पढ़ाई के दौरान नोबेल पुरस्कार तक जीत चुके हैं, कुछेक नामी बहुराष्ट्रीय कंपनियों में महत्वपूर्ण पदों पर हैं, तो बहुत से परिष्कृत खोज करने में जुटे हैं। यदि विश्व में हमें एक शक्तिशाली राष्ट्र और लोकतांत्रिक मूल्यों वाला देश बनना है तो अपनी शिक्षा प्रणाली में आमूलचूल सुधार लाने की आवश्यकता है, जहां स्वतंत्र चिन्तन और भिन्न दृष्टिकोण को प्रस्तुत करने की स्वतंत्रता हो, यही नहीं विश्वविद्यालयों में अनुसंधान के लिए पर्याप्त धन भी रखा जाए।

जिन लोकतांत्रिक समाजों में मुक्त विचार और असहमति प्रकट करने को बढ़ावा नहीं दिया जाता वहां नेतृत्व की प्रवृत्ति एकतरफा निर्णय लेने वाली और निरंकुश बन जाती है। राजकाज में पारदर्शिता कम होती जाती है और जनता की सीधी पहुंच नेता तक नहीं रहती। इससे नेतृत्व और नागरिक और ज्यादा दूर हो जाते हैं और शासन चलाने वाला सुरक्षा बलों, पुलिस और प्रशासनिक अमले पर ज्यादा निर्भर रहना प्रारम्भ कर देता है। दरबारी बने सरकारी अफसर वफादारी निभाने में लग जाते हैं क्योंकि सत्ता की ताकत और फायदों से मिलने वाला अंश उनसे यह करवाता है। कई बार लोगों को डराने-धमकाने या सभाओं-जलसों में भीड़ जुटाने को राजनीतिक गुंडों की निजी फौज पैदा की जाती है। यह सब मिलकर नेताओं की पकड़ मजबूत बनाने के लिए ठोस आधार प्रदान करते हैं और वह अपनी जगह सुरक्षित कर लेने के बाद और ज्यादा ढीठ और दबंग बनने लगता है। जैसा कि अमेरिका में ट्रंप वाले मामले में हुआ है, जब संविधान और लोकतंत्र को धता बताने की कोशिश की गई है। ऐसी हरकतों को केवल लोगों की सम्मिलित इच्छाशक्ति से ही रोका या थामा जा सकता है। वैसे भी कहावत है कि 'आजादी की कीमत लगातार चौकसी रखकर चुकानी पड़ती है।'

भारतीय लोकतन्त्र भी विश्व के अन्य लोकतन्त्रों की भांति विभिन्न समस्याओं से ग्रस्त हैं। हमारी सबसे बड़ी समस्या वर्ण व्यवस्था है जिसने समाज के भीतर अनेकों विषमताओं तथा विसंगतियों को जन्म दिया है। दुर्भाग्य से वर्ण भेद तथा धार्मिक कट्टरता आदि भारत की राजनीति की धुरी बने हुए हैं। इस व्यवस्था ने करोड़ों लोगों को प्रभावित करने वाली जो अन्यायपूर्ण सामाजिक व्यवस्था हमें दी है, उसको सुधारने के लिए एक के बाद एक आई सरकारों ने महज दिखावटी प्रयास किए हैं, बल्कि इस कुप्रथा को जारी रखे हुए हैं। जाति-वर्ण भेद वे अवयव हैं, जिनका प्रयोग कर ब्रिटिश हाकिमों ने 'फूट डालो और राज करो' नीति में महारत प्राप्त की थी और हम शिक्षा, रोजगार और चुनावों में इस पर अमल कर रहे हैं। ब्रिटिश हुकमरानों का मकसद हिंदू-मुस्लिम रार को हवा देकर अपने राजपाट की अवधि बढ़ाना था, वर्तमान समय में राजनीतिक दल इसका प्रयोग चुनावी फायदा उठाने और सदियों पुरानी रंजिशें निकालने का आधार बनाने में कर रहे हैं। ऐसा करके न केवल हमने जनतांत्रिक प्रक्रिया को कमजोर किया है बल्कि खुद लोकतंत्र को भी।

इससे आगे क्या? हमने देखा है कि न तो घर, न ही समाज या सरकार में लोकतांत्रिक मूल्यों को उत्साहित नहीं किया जाता। तो क्या तानाशाही बेहतर है। यानी एक व्यक्ति और एक दल विशेष की? इसके लिए मेरे पास विद्वान बुजुर्ग की कही बात दोहराने के अलावा कुछ नहीं है और उनका नाम है सर विंस्टन चर्चिल-वह एक मंझे हुए राजनीतिज्ञ, युद्धकाल में दृढ़ निश्चयी नेता और बड़े इतिहासकार थे। उनका कहना था 'पाप और मुसीबत भरी इस दुनिया में, आज तक विभिन्न प्रणाली वाली राज-व्यवस्थाएं बनाने की कोशिशें हुई हैं और आगे भी होंगी। किंतु कोई यह दिखावा नहीं कर सकता कि लोकतांत्रिक व्यवस्था सर्वोत्तम या बाकियों से बेहतर है। वास्तव में, ऐसा कहा जाता है कि लोकतांत्रिक व्यवस्था सबसे खराब शासन व्यवस्था है, सिवाय उन राज-व्यवस्थाओं के, जो समय-समय पर आजमाई जा चुकी हैं।' इस व्यवस्था (लोकतंत्र) में आप और मैं मतदान का अधिकार रखते हैं, हमारे पास उठाने को आवाज़ है, अपने नज़रिए हैं। जबकि तानाशाही में, आपके पास इनमें से एक भी नहीं होता, तिस पर आजादी और शायद जान भी जाने की गुंजाइश रहती है।

सन्दर्भ स्रोत

1. David Held, "Democracy : From City- States to a Cosmopolitan Order", Political Studies, 11(1992), pp, 10-39.
2. Henry Kissinger, US Secretary of State, on the American Policy of Destabilising the Socialist

Regime of Salvador Allende in Chile. CIA Official Minutes of 27 June, 1970.

3. Finer, S.E. "The Liberal Democratic State" in Comparative Government (Penguin Books, 1974), pp. 62-74.
4. Macpherson, C.B. The Life and Times of Liberal Democracy (Oxford University Press, 1977).
5. Watts, Duncan "The Growing Attractions of Direct Democracy", Talking Politics, (1997).

Corresponding Author

डॉ० एम० ए० खान*

एसोसिएट प्रोफेसर, राजनीति विज्ञान/प्राचार्य, कृष्णा
इंस्टिट्यूट ऑफ साइंस, बिजनौर।

शिक्षा के व्यवसायीकरण का प्रभाव

डॉ० एम० ए० खान^{1*}, डॉ० आबिदा खातून²

¹ एसोसिएट प्रोफेसर, राजनीति विज्ञान/ प्राचार्य, कृष्णा इंस्टिट्यूट ऑफ साइंस, बिजनौर।

² असिस्टेंट प्रोफेसर, राजनीति विज्ञान विभाग स्नातकोत्तर महिला महाविद्यालय, बिजनौर।

सारांश - शिक्षा के क्षेत्र में निजी क्षेत्र के योगदान को नज़र अंदाज़ नहीं किया जा सकता है। शिक्षा के प्रचार प्रसार में निजी क्षेत्र के सहयोगियों ने सदैव ही बढ़ चढ़कर योगदान दिया है। देश में बड़ी बड़ी शिक्षण संस्थाएं इसका उदाहरण हैं। आर्थिक उदारीकरण की नीतियों के प्रभाव के कारण अब निजीकरण का अर्थ व्यवसायीकरण हो गया है। इस व्यवसायीकरण के कारण शिक्षा के आम लोगों की पहुँच से दूर होने का खतरा बढ़ गया है जो एक एक लोकतान्त्रिक गणराज्य के नागरिकों के लिए चिंता का विषय है। व्यवसायीकरण ने शिक्षा को "दान" के विषय के स्थान पर "दाम" का विषय बना दिया है। व्यवसायीकरण के कारण शिक्षा का विस्तार तो अवश्य हुआ है परन्तु शिक्षा की गुणवत्ता का विषय गौण हो गया है। प्रस्तुत शोध पत्र में नई शिक्षा नीति के सन्दर्भ में निजी शिक्षण संस्थाओं भूमिका तथा शिक्षा के प्रसार के साथ गुणवत्ता की समस्या का अध्ययन किया जायेगा।

कुँजी - व्यवसायीकरण, निजीकरण, आर्थिक उदारीकरण, संसाधन, शिक्षा का प्रसार।

-----X-----

राज्य जीवन के लिए अस्तित्व में आया तथा सद्जीवन के लिए उसका अस्तित्व बना हुआ है। राज्य की उत्पत्ति के सम्बन्ध में अरस्तु के द्वारा कहा गया यह कथन राज्य के महत्व को प्रदर्शित करता है। प्रारम्भ में राज्य का कार्य केवल नागरिकों के जीवन की रक्षा मात्र था। आवश्यकतानुसार राज्य का कार्य क्षेत्र बढ़ता गया। वर्तमान समय में जीवन के लगभग प्रत्येक क्षेत्र में राज्य का दखल है। सन 1960 के बाद से राज्यों में सीमित संसाधनों तथा कठिन अर्थोपाय की स्थिति की दुहाई देकर कार्यक्षेत्र को सीमित करने की प्रवृत्ति ने जन्म लिया है। इस प्रवृत्ति का निरन्तर विस्तार हो रहा है। परिणामस्वरूप राज्य के मौलिक दायित्व शिक्षा व स्वास्थ्य जैसे महत्वपूर्ण विषयों को भी निजी क्षेत्रों के हवाले किया जा रहा है। निजीकरण से इन सेवाओं का व्यवसायीकरण बढ़ रहा है। व्यवसायीकरण के कारण इन सेवाओं का विस्तार तो अवश्य हो रहा है परन्तु इनकी गुणवत्ता तथा आम नागरिकों तक इनकी पहुँच जटिल होती जा रही है।

नई शिक्षा नीति का मसौदा देश के समक्ष प्रस्तुत है। जनसंख्या के सन्दर्भ विश्व की दूसरी सबसे बड़ी तथा कुल युवा आबादी के लिहाज़ से विश्व में प्रथम स्थान पर होने के कारण भारत के लिये अपनी शिक्षा नीति में सुधार किया जाना समीचीन भी है। देश में मैकाले द्वारा लागू की गई शिक्षा पद्धति तथा स्वतंत्र भारत में जारी रहने वाली शिक्षा पद्धति पर प्रश्न चिन्ह लगते रहे हैं।

वास्तव में बदलते हुए वैश्विक स्वरूप के परिप्रेक्ष्य में आज शिक्षा का विमर्श बदल गया है। प्राचीन समय में जहाँ ज्ञान बालक को चरित्रवान, गुणवान तथा संस्कारी बनाने तक सीमित था, वर्तमान समय में वह आजीविका प्राप्ति का मुख्य साधन बन गया है। भूमण्डलीकरण ने इस समस्या को और भी अधिक बना दिया है। आज वैश्विक चुनौतियों का सामना करने के लिये हमें अपनी शिक्षा व्यवस्था को न केवल विश्वस्तरीय बनाना होगा वरन् शिक्षा व्यवस्था को रोजगार परक व गुणवत्तापूर्ण भी बनाना होगा। नवीन शिक्षा नीति के प्रारूप को इसी सन्दर्भ में देखा जाना चाहिये। कस्तूररंगन समिति द्वारा प्रस्तुत नई शिक्षा नीति का प्रारूप विभिन्न क्षेत्रों से प्राप्त सुझावों तथा माँगों का संकलन मात्र प्रतीत होता है। इस सम्पूर्ण प्रारूप में सरकार की नीति व उद्देश्य स्पष्ट नहीं है। उदाहरण के लिये भारत एक लोककल्याणकारी राज्य है यहाँ पर जनसंख्या का एक बड़ा भाग दो वक्त की रोटी जुटा पाने में असमर्थ है, स्वच्छ पेयजल, स्वास्थ्य, आवास आदि मूलभूत आवश्यकताओं को पूरा कर पाना स्वप्न जैसा है ऐसे में शिक्षा का निजीकरण तथा निजीकरण की आड़ में व्यवसायीकरण किया जाना क्या उचित है ?

देश की वर्तमान शिक्षा व्यवस्था का अनुमान मानव संसाधन विकास मन्त्रालय की ताज़ा रिपोर्ट से लगाया जा सकता है

जिसके अनुसार वर्ष 2017 -18 में प्राथमिक से लेकर उच्च शिक्षा तक के विभिन्न स्तरों पर तीन करोड़ साठ लाख बालक बालिकाएं अध्यनरत थे। मोटे अनुमान के अनुसार 90% शिक्षा निजी क्षेत्र के सहयोगियों के द्वारा संचालित की जा रही है। मिश्रित अर्थव्यवस्था में निजी क्षेत्र के सहयोग को सन्देह की दृष्टि से देखा जाना ठीक नहीं है। शिक्षा जैसे पवित्र तथा पुनीत कार्य में दान से जुटाई गई धनराशि का उपयोग किया जा सकता है। परन्तु निजी सहयोग की आड़ में शिक्षा का व्यवसायीकरण किया जाना कदापि उचित नहीं है। शिक्षा के व्यवसायीकरण से शिक्षा महंगी होकर साधन संपन्न लोगों तक सीमित होकर रह जायेगी तथा वह आबादी जो आज भी रोटी ,कपड़ा व मकान जैसी मूलभूत सुविधाओं के लिये संघर्ष कर रही है वह शिक्षा प्राप्त करने से दूर हो जायेगी।

भारतीय संविधान की प्रस्तावना में स्पष्ट उल्लेख है कि भारत एक "लोकतान्त्रिक समाजवादी गणराज्य" है। अर्थात् मूलभूत सुविधाओं जैसे - शिक्षा, स्वास्थ्य ,आवास आदि से किसी को भी वंचित किया जाना संविधान की भावना के विपरीत होगा। विगत 25 वर्षों शिक्षा क्षेत्र के विस्तार से साथ ही इसका व्यवसायीकरण होने लगा है। जनसंख्या के अनुपात में शिक्षा क्षेत्र के विस्तार की आवश्यकता तो वास्तव में थी परन्तु तीव्र व्यावसायिक लाभ के चलते क्षेत्र का विकास इतना अधिक गति से हुआ कि गुणवत्ता का तत्व गायब हो गया जिसको कदापि उचित नहीं ठहराया जा सकता है। अब सरकारें मात्र मान्यता प्रदान करने तक सीमित हैं तथा शिक्षा विभाग के अधिकारी धनउगाही में व्यस्त हैं। जिस प्राइमरी स्कूल को मान्यता प्रदान की जाती है वहां पर मूलभूत सुविधाएँ जिनमें शिक्षक का होना अपरिहार्य है उसकी सुध लेने वाला कोई नहीं है। कौन नहीं जानता है की इन तथाकथित स्कूलों में आज भी अध्यापन कार्य हेतु 400 -500 रुपये प्रतिमाह पर शिक्षक /शिक्षिकाओं की नियुक्ति की जाती है। स्वाभाविक रूप से योग्य शिक्षक इतने वेतन पर अपनी सेवायें देने में असमर्थ रहेगा। प्राथमिक ही नहीं उच्च शिक्षा के स्तर तक यही हाल है।

केन्द्रीय व राज्य विश्वविद्यालयों से लेकर राजकीय तथा सहायता प्राप्त महाविद्यालयों तक में वर्षों से रिक्त पदों पर भर्ती नहीं की गयी है निजी क्षेत्र के असहायता प्राप्त स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में तो मात्र कागज़ों तथा फाइलों में नियुक्त शिक्षकों से ही अध्यापन कार्य करा लिया जाता है। यही नहीं ये कागज़ी शिक्षक एक साथ कई महाविद्यालयों में शिक्षण कार्य करते हुए दर्शाये गये हैं। डॉ० भीमराव अम्बेडकर विश्वविद्यालय ,आगरा इसका जीता जागता उदाहरण है जहाँ जाँच किये जाने पर पाया गया कि एक बी० एड० शिक्षक एक ही समय में एक ही विश्वविद्यालय से सम्बद्ध 47 महाविद्यालयों में अध्यापन

कार्य को सम्पादित कर रहा है। यह योग्य शिक्षक अन्य विश्वविद्यालयों में भी अपनी सेवाये दे रहा हो सकता है। शिक्षक ही नहीं कक्षा कक्ष ,पुस्तकालय ,प्रयोगशाला ,क्रीडास्थल आदि मानकों को तक पर रख दिया गया है। परीक्षाओं में खुलेआम नकल करायी जाती है। डिवीज़न लाने या नम्बर बढ़वाने की कीमत वसूल की जाती है। कुल मिलाकर विद्यालय तथा महाविद्यालय मात्र पंजीकरण केन्द्र बनकर रह गये हैं। इस प्रकार का वातावरण तैयार किया गया है कि छात्र विद्यालय आना आवश्यक नहीं समझता है। सोने पर सुहागा यह कि इस प्रकार की शिकायतों को रद्दी की टोकरी में डाल दिया जाता है। शासकीय उदासीनता की बात की जाये तो देखने में आता है कि पाठ्यक्रमों का शुल्क निर्धारित करने में उसकी कोई रुचि नहीं है जिस कारण से शिक्षण संस्थायें मनमाना शुल्क वसूल करती हैं।

शिक्षण संस्थाओं में नियुक्त प्राचार्य तथा शिक्षकों के विधिवत चयन तथा अनुमोदन के बावजूद इनके लिये न तो कोई सेवानियमावली बनाई गयी और न ही इनका वेतन निर्धारित किया गया। ऐसे में ये शिक्षक भयंकर शोषण का शिकार हैं तथा मनरेगा मजदूर से भी बदतर जीवन व्यतीत करने को मजबूर हैं। ऐसे प्राचार्य अथवा शिक्षक से गुणवत्तापरक शिक्षा दिये जाने की अपेक्षा करना बेमानी होगा। प्रश्न उठता है कि इन समस्याओं का समाधान करना क्या सरकार की ज़िम्मेदारी नहीं है ? क्या इस विषय को कस्तूरीरंगन समिति ने अपने प्रारूप में स्थान देना उचित नहीं समझा ? स्वामीनाथन समिति की रिपोर्ट में राजनितिक दलों के प्रभावशाली नेताओं गठजोड़ तथा व्यापक भ्रष्टाचार को इसका ज़िम्मेदार ठहराया गया है। इस बात से सहज ही अन्दाज़ा लगाया जा सकता है कि शिक्षा की गुणवत्ता हमारी प्राथमिकता सूची में कौन से स्थान पर है।

सरकार की नीति तथा नीयत दोनों ही अस्पष्ट है। नई शिक्षा नीति में सर्वप्रथम इसको स्पष्ट किया जाना अति आवश्यक है। एक ओर 6 -14 वर्ष तक के बालक-बालिकाओं के लिए अनिवार्य शिक्षा के उद्देश्य से संविधान के अनुच्छेद 21-A का प्रावधान किया गया है। प्रोत्साहन के लिये बहुत से कार्यक्रम चलाये जा रहे हैं तथा निर्धन छात्र -छात्राओं के लिये शुल्क प्रतिपूर्ति तथा छात्रवृत्ति आदि पर बजट का एक बड़ा भाग खर्च कर रही है। वहीं दूसरी ओर शिक्षा को निजी क्षेत्र के सहयोगियों के हाथों में सौंप कर शिक्षा के स्तर तथा गुणवत्ता के साथ समझौता करने पर आमादा है। शिक्षा क्षेत्र के बजट के सम्बन्ध में 1952 में जी० डी० पी० का 6 % रखे जाने की आवश्यकता समझी गयी थी ,परन्तु आज तक भी इस धनराशि को शिक्षा

बजट के आवंटित नहीं किया जा सका है। वर्तमान सरकार ने तो इस बजट को मात्र 2.79 तक ही सीमित रखा। कमाल की बात है कि इस धनराशि को भी पूरा खर्च करने में सरकार विफल रही। परिणामस्वरूप टाटा रिसर्च इंस्टिट्यूट जैसे देश के अग्रणी शोध संस्थानों में अपने कर्मचारियों को वेतन दिये जाने की समस्या का सामना करना पड़ा।

नई शिक्षा नीति के प्रारूप में सबसे अधिक बल शिक्षण संस्थाओं को स्वायत्त बनाने पर दिया गया है। अधिकतम लाभ प्राप्त करने में शिक्षण संस्थाओं के लिये उनकी स्वायत्तता शायद सर्वाधिक हितकारी हो। परन्तु यहाँ पर यह निर्णय अवश्य ही लेना होगा कि आखिरकार हम अपने राष्ट्र को किस दिशा में ले जाना चाहते हैं। क्या मात्र धनोपार्जन ही हमारे राष्ट्र को सशक्त बना सकता है ? अथवा राष्ट्र को सशक्त बनाने के लिये हमको मूल्य आधारित गुणवत्तापरक शिक्षा की आवश्यकता होगी ? वास्तव में भारत को एक राष्ट्र के रूप में अपने गौरवशाली अतीत को नहीं भूलना चाहिये। इस समाज को सदैव ही मूल्य आधारित गुणवत्तापरक शिक्षा की आवश्यकता थी और आज भी है। इसके लिये सरकार नई शिक्षा नीति में आवश्यक सुधारों के साथ साथ शिक्षा को व्यवसायीकरण के प्रभाव से मुक्त रखने ,निजी क्षेत्र के शिक्षण संस्थानों पर प्रभावी नियन्त्रण ,निजी शिक्षण संस्थाओं के संचालन में पारदर्शिता इत्यादि की व्यवस्था करे। इसके लिये सरकार संसद में "निजी शिक्षण संस्थान नियन्त्रण एवं नियमन विधेयक" द्वारा निजी क्षेत्र की शिक्षण संस्थाओं में व्याप्त बहुत सी समस्याओं का समाधान कर सकती है।

सन्दर्भ सूत्र

1. शर्मा (2016), अनुसंधान एवं अध्यापक शिक्षा के मुद्दे : - आर० लाल बुक डिपो. मेरठ।
2. शिवपाल सिंह (2016). समकालीन भारत एवं शिक्षालायल बुक्स, मेरठ।
3. राकेश कुमार केशरी (2016). समकालीन भारत एवं शिक्षा आर० लाल बुक डिपी. मेरठ। 1. डिपो, मेरठ।
4. www.essaysinhindi.com>education>
5. bayfazkachandigam.blogspot.com 2
6. moo.m.wikipedia.org>wikis
7. paprashantechguru.wordpress.com>

Corresponding Author

डॉ० एम० ए० खान*

एसोसिएट प्रोफेसर, राजनीति विज्ञान/ प्राचार्य, कृष्णा इंस्टिट्यूट ऑफ साइंस, बिजनौर।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 : उच्च शिक्षा के क्षेत्र पर प्रभाव

डॉ० एम० ए० खान^{1*}, डॉ० आबिदा खातून²

¹ एसोसिएट प्रोफेसर, राजनीति विज्ञान/ प्राचार्य, कृष्णा इंस्टिट्यूट ऑफ साइंस, बिजनौर

² सहायक प्रवक्ता, राजनीति विज्ञान विभाग, आर० बी० डी० महिला महाविद्यालय, बिजनौर

सारांश - स्वस्थ, सशक्त, समृद्ध, आत्मनिर्भर तथा श्रेष्ठ भारत के निर्माण की परिकल्पना के साथ राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 अस्तित्व में आ चुकी है। अब इस शिक्षा नीति को धरातल पर प्रभावी रूप से लागू किये जाने का समय है। स्वाभाविक है कि नवीन शिक्षा नीति का वृहद विवेचन होगा। यह भी परीक्षण होगा कि वास्तविकता के धरातल पर यह नीति कितनी व्यावहारिक है। प्रश्न यह उठता है कि 1968, 1986 तथा 1992 की शिक्षा नीतियों से यह किस प्रकार भिन्न है? यदि पूर्व की शिक्षा नीतियाँ देश की आवश्यकताओं व अपेक्षाओं को पूरा करने में असमर्थ रही हैं तो नवीन शिक्षा नीति में इसके लिये क्या प्रावधान किये गये हैं?

नवीन शिक्षा नीति शिक्षा व्यवस्था के अत्यधिक केन्द्रीकरण, व्यवसायीकरण के साथ ही निजीकरण तथा शिक्षा के क्षेत्र में विदेशी भागीदारी का मार्ग प्रशस्त करती हुई दिखाई देती है। त्रिभाषा फार्मूला तथा केन्द्रीय स्तर पर विभिन्न नियामक संस्थाओं को मिलाकर एक संस्था बनाने जैसे प्रावधान समाधान के स्थान पर नवीन समस्याओं को जन्म देंगे, जिससे भारत के संघीय ढाँचे पर विपरीत प्रभाव पड़ेगा। इसी प्रकार स्नातक स्तर पर मल्टी लेवल एग्जिट व एन्ट्री की व्यवस्था तथा सी बी सी एस (C B C S) आदि को लागू किये जाने हेतु जिन आधारभूत संसाधनों की आवश्यकता होगी उनकी व्यवस्था किये जाने की दिशा में सरकार के क्या प्रयास होंगे नवीन शिक्षा नीति में इसका उल्लेख नहीं मिलता है। विशेष बिन्दु यह है कि वर्तमान समय में देश की सम्पूर्ण शिक्षा व्यवस्था के 95% से अधिक भाग का संचालन निजी क्षेत्र के द्वारा किया जा रहा है। वर्तमान सरकार शेष शिक्षण संस्थाओं को भी निजी क्षेत्र को दिये जाने की योजना पर कार्य कर रही है। इसके पक्ष में "कठिन अर्थोपाय" का तर्क तो समझ में आता है परन्तु "राज्य के दायित्व" के निर्वहन को ताक पर रखकर "ईज़ ऑफ़ डूइंग" के सिद्धांत के आधार पर निजी शिक्षण संस्थानों को खुली छूट दिया जाना तर्क से परे की बात है। प्रस्तुत शोध पत्र में इन सभी बिन्दुओं का विस्तार से विश्लेषण किया जायेगा।

कुंजी - राज्य के दायित्व, कठिन अर्थोपाय, ईज़ ऑफ़ डूइंग।

-----X-----

स्वतन्त्रता प्राप्ति के पश्चात् देश में उच्च शिक्षा के क्षेत्र में उल्लेखनीय प्रगति हुई है। उच्च शिक्षा के निमित्त समर्पित इन संस्थानों में 18 भाषाओं में विज्ञान, कला, वाणिज्य, चिकित्सा, प्रौद्योगिकी, प्रबंधन सहित शिक्षक प्रशिक्षण एवं अनेक व्यावसायिक महत्व के पाठ्यक्रमों की शिक्षा की व्यवस्था है। इन संस्थानों में प्रतिवर्ष लगभग 75 लाख विद्यार्थी प्रवेश पाते हैं, फिर भी कई युवक-युवतियाँ उच्च शिक्षा से वंचित रह जाते हैं। अतः अभी भी काफी संख्या में नए संस्थानों को स्थापित करने की आवश्यकता है।

आज, समय के साथ उच्च शिक्षा को बदलने की एक बहस ही छिड़ गई है। इस बदलाव तथा अनेक नए संस्थानों की स्थापना के लिए सरकार को एक बहुत बड़ी पूंजी की आवश्यकता है, जो

वर्तमान समय में सम्भव नहीं दिखता। अतः उच्च शिक्षा का निजीकरण ही एक दूसरा विकल्प बचता है। यदि उच्च शिक्षा की गुणवत्ता और उसकी व्यावहारिकता पर विचार किया जाए तो वर्तमान शिक्षा प्रणाली शिक्षित बेरोजगारों की एक बहुत बड़ी संख्या प्रत्येक वर्ष तैयार करती जा रही है।

प्रतिवर्ष 3-4 लाख बेरोजगारों के नाम रोजगार कार्यालयों में दर्ज हो रहे हैं। इसके अलावा बहुत ऐसे भी बेरोजगार होते हैं जो इन कार्यालयों में अपना नाम दर्ज ही नहीं कराते। रोजगार के अवसर उपलब्ध नहीं हो पाने के कारण कई युवक दिशाहीन होकर गैर-कानूनी कामों की ओर भी उन्मुख हो रहे हैं।

सरकार द्वारा उच्च शिक्षा पर किए जा रहे व्यय की ओर देखा जाए, तो यह स्पष्ट होता है कि सरकार का अधिक ध्यान देश की जनसंख्या को शिक्षित करने अथवा प्राथमिक शिक्षा पर ही अधिक केन्द्रित है। उच्च शिक्षा के लिए उच्च संसाधनों की कमी हमेशा से बनी रही है। चौथी पंचवर्षीय योजना के बाद से उच्च शिक्षा पर भारी कटौती की जा रही है। चौथी योजना के दौरान उच्च शिक्षा पर कुल शिक्षा व्यय का 25% भाग खर्च किया गया, वहीं अब नौवीं योजना में मात्र 12% रह गया।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 के आरंभ से शिक्षा में निजीकरण के प्रवेश का संकेत मिलने लगा। इस नीति में उच्च शिक्षा संस्थानों को बेहतर रूप से संचालित करने के लिए चन्दा इकट्ठा करना तथा इमारतों के रख-रखाव एवं रोजमर्रा के काम में आनेवाली वस्तुओं की पूर्ति में स्थानीय लोगों की सहायता की बात कही गई।

इस बीच विश्व बैंक द्वारा विकासशील देशों में शिक्षा के खर्च के पैटर्न पर एक रिपोर्ट जारी की गई, जिसमें सलाह दी गई कि आर्थिक संसाधनों की कमी को देखते हुए शिक्षा पर आने वाले खर्च का एक बड़ा हिस्सा अभिवावकों पर डाला जाए। वर्ष 1991 में ढाँचागत समायोजन के अन्तर्गत नरसिम्हाराव सरकार ने आर्थिक उदारीकरण को आगे बढ़ाया, जिसमें स्पष्ट हो गया कि उच्च शिक्षा को विश्व बैंक के सुझावों के अनुरूप ढाला जाएगा।

उसी दौरान खड़ी संकट की आड़ में उच्च शिक्षा के बजट में यू.जी.सी. द्वारा 35% की कटौती की गई तथा विश्वविद्यालयों को निर्देश दिया गया कि वे अपने संसाधन स्वयं जुटाने का प्रयास करें। केन्द्र सरकार के निर्देश पर यू.जी.सी. ने 1992 में सर्वोच्च न्यायालय के न्यायमूर्ति के पुनीया की अध्यक्षता में एक उच्च स्तरीय समिति का गठन किया था। इस समिति का उद्देश्य भारतीय विश्वविद्यालयों के आर्थिक संकट के हल और वैकल्पिक संसाधनों की उगाही के संबंध में सुझाव देना था।

इस समिति ने 1993 में अपनी रिपोर्ट यू.जी.सी. को सौंपी। इस रिपोर्ट में उच्च शिक्षा के निजीकरण के पक्ष में मत व्यक्त किया गया था- "कोई भी समाज जो गरीबी और गैर-बराबरी से जूझ रहा हो, वह विश्वविद्यालयों में हो रही फिजूलखर्ची के सब्सिडीकरण का समर्थन नहीं कर सकता अथवा सम्पन्न तबकों को उच्च शिक्षा पर हो रहे खर्च के भुगतान से बचे रहने की इजाजत नहीं दे सकता है। इसलिए उच्च शिक्षा पर हो रहे वास्तविक खर्च का बड़ा हिस्सा उनसे वसूलना चाहिए।"

विश्व बैंक द्वारा जारी उच्च शिक्षा-अनुभवों से प्राप्त सबक नामक रिपोर्ट में भारतीय शिक्षा के संबंध में स्पष्ट रूप से कहा गया है बेशक यह कहना तार्किक लगता है कि उन विकासशील

देशों में जिन्होंने अब तक प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा में पर्याप्त गुणवत्ता, समानता और अपेक्षित उपलब्धता हासिल नहीं की है, वहाँ उपलब्ध सार्वजनिक संसाधनों पर उच्च शिक्षा को प्राथमिकता का दावा नहीं करना चाहिए। क्योंकि आमतौर पर प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा में किए जाने वाले निवेश से कहीं अधिक होता है। केन्द्रीय विश्वविद्यालयों में फीस ढाँचे की समीक्षा और सुधार के संबंध में गठित 'महमूदरहमान समिति' तथा दिल्ली वि.वि. में फीस ढाँचे की समीक्षा और सुधार के संबंध में गठित 'आनन्द कृष्णन समिति' की सिफारिशों से भी स्पष्ट हो गया कि अब उच्च शिक्षा का खर्च अभिवावकों पर डालने की तैयारी हो चुकी है।

इन सारी समितियों की रिपोर्टों का सार यही है कि उच्च शिक्षा पर खर्च वर्तमान आर्थिक परिप्रेक्ष्य में कीमती राष्ट्रीय संसाधनों का उपव्यय है। इस प्रकार अब एक ही विकल्प बचा कि निजी क्षेत्र के लिए उच्च शिक्षा के दरवाजे खोल दिए जाएँ ताकि सरकार के पीछे हटने से होने वाली क्षति की भरपाई हो सके।

'पॉलिसी फ्रेमवर्क फॉर रिमाक्स इन एजुकेशन' नाम से 24 अप्रैल, 2001 को मुकेश अम्बानी तथा कुमार मंगलम बिड़ला द्वारा व्यापार और उद्योग पर गठित प्रधानमंत्री की सलाहकार परिषद् को उच्च शिक्षा पर एक रिपोर्ट सौंपी गई।

रिपोर्ट के मुताबिक इसे 2015 के भारत की शैक्षिक आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर तैयार किया गया है। इस रिपोर्ट के अनुसार 2015 तक उच्च शिक्षा पर 42 हजार करोड़ रुपये खर्च होंगे। इसके अतिरिक्त भारत सरकार को 15 वर्षों में नए संस्थानों के निर्माण में 11 हजार करोड़ की पूंजी लगानी पड़ेगी।

सरकार के लिए केवल अपने बल पर इतनी पूंजी लगाना सम्भव नहीं है इसलिए उच्च शिक्षा के क्षेत्र में निजी और सरकारी क्षेत्र में क्रमशः 40 और 60 प्रतिशत निवेश की संस्तुति की गई है। इससे उच्च शिक्षा निश्चित तौर पर काफी मंहगी हो जाएगी और यह केवल धनाढ्य वर्गों तक के बच्चों के लिए ही सीमित होकर रह जाएगी।

हालांकि गरीब और मध्यम वर्ग के बच्चों के लिए ऋण प्रदान करने का भी इस रिपोर्ट में सुझाव दिया गया है, किन्तु यह व्यावहारिक प्रतीत नहीं होता। कारण कि गरीब तबके के अभिभावक इतनी बड़ी राशि का ऋण लेने की हिम्मत ही नहीं पाएंगे।

अगर ऋण ले भी लिया तो चुकाने की क्या व्यवस्था होगी, क्योंकि पढ़ाई कर लेने के बाद रोजगार की भी गारंटी नहीं होगी

। इसके अतिरिक्त इस रिपोर्ट ने अन्य संस्तुतियाँ भी की गई हैं जो निम्न हैं:

1. शिक्षण संस्थानों के पाठ्यक्रम एवं सुविधाओं को समयानुकूल तथा बाजारोन्मुखी बनाया जाए।
2. व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में प्रवेश के लिए सैट, जी.आर.ई. एवं जीमैट के अनुरूप राष्ट्रीय स्तर पर प्रवेश परीक्षाएं आयोजित की जाएं तथा एक आधार पर इनमें प्राप्त प्राप्तांक बनाया जाए।
3. शिक्षकों के लिए सतत् प्रशिक्षण तथा गुणवत्ता विकास के लिए कानून बनाया जाए।
4. विश्वविद्यालयों, कॉलेजों, संस्थानों तथा स्कूलों के स्तर को निर्धारित करने के स्वतन्त्र एजेंसियों द्वारा समय-समय पर उनकी रेटिंग कराई जाए तथा उनका स्तर तय किया जाए।
5. शिक्षा में प्रत्यक्ष विदेशी निवेश की अनुमति दी जाए। प्रारम्भ में इसे विज्ञान तथा तकनीकी शिक्षा तक सीमित किया जाए।
6. भारतीय विश्वविद्यालयों तथा संस्थानों में विदेशी विद्यार्थियों को आकर्षित करने के लिए प्रोत्साहित किया जाए। प्रारम्भ में अन्तर्राष्ट्रीय ख्याति वाले संस्थानों में अन्तर्राष्ट्रीय विद्यालयों की स्थापना की जाए।
7. सभी राजनीतिक पार्टियों के बीच इस बात की सहमति बनाई जाए कि वे विश्वविद्यालयों और शिक्षण संस्थाओं से दूर रहेंगे। विश्वविद्यालयों और अन्य शिक्षण संस्थाओं में राजनीतिक गतिविधियों पर पाबन्दी लगाई जाए।
8. स्नातक स्तर और उससे ऊपर हर क्षेत्र में शोध को प्रोत्साहित किया जाए।
9. अर्थव्यवस्था को नियन्त्रण से मुक्त किया जाए ताकि शिक्षा के लिए बाजार का विकास हो सके।
10. विश्वविद्यालयों को दी जाने वाली वित्तीय सहायता कम की जाए तथा उन्हें आत्मनिर्भरता की ओर बढ़ाया जाए।
11. उच्च शिक्षा हेतु सरकार की भूमिका उच्च शिक्षा के संस्थानों की मदद करने, उन्हें कोष प्रदान करने, विद्यार्थियों के कर्ज दिलाने में वित्तीय गारण्टी देने, पाठ्यक्रम तथा उनकी गुणवत्ता में एकरूपता लाने तथा शैक्षिक विकास योजना बनाने तक सीमित की जाए।
12. कम सरकारी सहायता पाने या नहीं पाने वाले शिक्षण संस्थानों के संचालन तथा पाठ्यक्रम चयन में कल्पनाशीलता की स्वतन्त्रता दी जाए।

13. विज्ञान, तकनीकी, प्रबन्धन तथा वित्तीय क्षेत्रों में पढाई के लिए नए निजी विश्वविद्यालय खोलने के लिए 'निजी विश्वविद्यालय अधिनियम' बनाया जाए। इन सुझावों से स्पष्ट है कि उच्च शिक्षा में निजीकरण की शुरुआत हो चुकी है तथा विशेष रूप से इंजीनियरिंग, चिकित्सा, प्रबन्धन, कम्प्यूटर, प्रौद्योगिकी आदि क्षेत्रों में बड़ी तेजी से विस्तार हो रहा है।

अतः वर्तमान दौर में उच्च शिक्षा के निजीकरण को रोक देना अव्यावहारिक तथा अप्रासंगिक होगा। हाँ, इसके परिणाम आशाजनक तथा अच्छे हों इन बातों पर जरूर ध्यान रखा जाना चाहिए।

इसके लिए कुछ सुझाव यों हो सकते हैं:

1. कमजोर वर्ग के योग्य और मेधावी विद्यार्थियों को इन संस्थानों में शुल्को में पूरी छूट मिलनी चाहिए। इन संस्थानों में प्रवेश का आधार केवल 'मैरिट' ही रहना चाहिए।
2. निजी क्षेत्रों को मान्यता देते समय इस बात का सुनिश्चय हो कि वे केवल ख्याति प्राप्त संस्थाओं को ही मिले ताकि उनमें वाणिज्यिक तौर पर कमाई का साधन बनाने की प्रवृत्ति न पैदा हो।
3. संस्थानों द्वारा संचालित पाठ्यक्रमों तथा शिक्षण कार्य की प्रभावशीलता की नियमित जांच हो।
4. निजी क्षेत्र के शिक्षा संस्थानों की गुणवत्ता और उनके उत्पाद की प्रभावशीलता की जाँच के लिए भी अलग से नियमित जाच की व्यवस्था हो, ताकि वे अपनी गुणवत्ता के प्रति सजग रहें।

वर्तमान उदारीकरण के इस युग में आर्थिक स्थिति को देखते हुए उच्च शिक्षा में निजीकरण की भागीदारी को नकारना व्यावहारिक नहीं लगता। हाँ, इसके निजीकरण की प्रक्रिया को अपनाते समय इस बात पर जरूर ध्यान रखा जाना चाहिए कि निजीकरण से इस पर कोई दुष्प्रभाव न पड़े।

उच्च शिक्षा के निजी और सार्वजनिक दोनों ही क्षेत्रों में आमूल-चूल परिवर्तन की आवश्यकता है तथा इसमें व्याप्त विमगतियों को दूर कर दोनों क्षेत्रों को एक-दूसरे के पूरक और सहयोगी बनकर संचालित किए जाने की आवश्यकता है।

सन्दर्भ - सूची

1. उच्च शिक्षा की दशा एवं दिशा - अतुल कोठारी।
2. शिक्षा के उद्देश्य - प्रोफेसर हवाईडेड।

3. उच्च शिक्षा में गुणवत्ता और स्वायत्तता - सुशील कुमार तिवारी।
4. शिक्षा कैसी हो - पवित्र कुमार शर्मा।
5. नेट के द्वारा प्राप्त जानकारी के आधार पर।

Corresponding Author

डॉ० एम० ए० खान*

एसोसिएट प्रोफेसर, राजनीति विज्ञान/ प्राचार्य, कृष्णा इंस्टिट्यूट ऑफ साइंस, बिजनौर

लैंगिक समानता ही भविष्य के विश्व की उन्नति और समृद्धि की कुंजी है।

डॉ० आबिदा खातून^{1*}, डॉ० एम० ए० खान²

¹ सहायक प्रवक्ता - राजनीति विज्ञान विभाग, आर० बी० डी० महिला महाविद्यालय, बिजनौर

² एसोसिएट प्रोफेसर राजनीति विज्ञान/ प्राचार्य, कृष्णा इंस्टिट्यूट ऑफ साइंस, बिजनौर

सारांश- भारतीय महिलाओं को नए भारत के उभरते परिदृश्य में एक सशक्त हस्तक्षेप के रूप में देखने के पर्याप्त कारण हैं। महिलाओं से जुड़े नियम, कानून, संवैधानिक प्रावधान, मीडिया, सरकार की नीतियां व कार्यक्रम, पंचायतों व विधान सभाओं तथा संसद में उनका प्रतिनिधित्व, जेंडर बजटिंग, जेंडर बजटिंग, उद्यमिता एवं कौशल विकास कार्यक्रम तथा बैंकिंग एवं लघु ऋण योजनाएं, स्व-सहायता समूह और मनरेगा जैसे प्रयास मिल-जुलकर महिलाओं के नए भारत में मददगार बने हैं। उन्हें अपना एक आधुनिक राष्ट्र बनाने में ये सब सहायक सिद्ध हुए हैं। महिलाएं विकासशील देशों में नए प्रवर्तनों की वाहक बनी हैं।

कुंजी - जेंडर बजटिंग, उद्यमिता एवं कौशल विकास।

-----X-----

कभी बेटी बनकर घर को सजाती है, तो कभी माँ बनकर अपने बच्चों का जीवन संवारती है, ज़रूरत पड़ने पर आर्थिक सहयोग करने तथा पुरुष के कंधे से कंधा मिलाकर चलने में भी नहीं हिचकिचाती है। मन में करुणा का भाव लिये बड़ी खूबसूरती के साथ अपनी सारी ज़िम्मेदारियों को निभाते हुए महिला अपने परिवार की धुरी है। आज महिला सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक के साथ ही कला, साहित्य, खेल व विज्ञान सहित सभी क्षेत्रों में न केवल पुरुषों की बराबरी कर रही है बल्कि कई क्षेत्रों में वह पुरुषों से दो कदम आगे निकल गयी है।

महिलाओं को शिक्षा देने तथा सामाजिक कुरीतियों को दूर करने के लिये जो सुधार आन्दोलन प्रारम्भ हुआ उससे समाज में एक नयी जागरूकता उत्पन्न हुई है। बाल-विवाह, भ्रूण-हत्या पर सरकार द्वारा रोक लगाने का अथक प्रयास हुआ है। शैक्षणिक गतिशीलता से पारिवारिक जीवन में परिवर्तन हुआ है। गांधीजी ने कहा था कि एक लड़की की शिक्षा एक लड़के की शिक्षा की उपेक्षा अधिक महत्वपूर्ण है क्योंकि लड़के को शिक्षित करने पर वह अकेला शिक्षित होता है किन्तु एक लड़की की शिक्षा से पूरा परिवार शिक्षित हो जाता है। शिक्षा ही वह कुंजी है जो जीवन के वह सभी द्वार खोल देती है जो कि आवश्यक रूप से सामाजिक है। शिक्षित महिलाओं को राष्ट्रीय व अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर सक्रिय होने में बहुत मदद मिली। महिलाएँ अपनी

स्थिति व अपने अधिकारों के विषय में सचेत होने लगी। शिक्षा ने उन्हें आर्थिक, राजनैतिक व सामाजिक न्याय तथा पुरुष के साथ समानता के अधिकारों की माँग करने को प्रेरित किया।

भारतीय महिलाओं को नए भारत के उभरते परिदृश्य में एक सशक्त हस्तक्षेप के रूप में देखने के पर्याप्त कारण हैं। महिलाओं से जुड़े नियम, कानून, संवैधानिक प्रावधान, मीडिया, सरकार की नीतियां व कार्यक्रम, पंचायतों व विधान सभाओं तथा संसद में उनका प्रतिनिधित्व, जेंडर बजटिंग, उद्यमिता व कौशल विकास कार्यक्रम तथा बैंकिंग एवं लघु ऋण योजनाएं, स्व-सहायता समूह और मनरेगा जैसे प्रयास मिल-जुलकर महिलाओं के नए भारत में मददगार बने हैं। उन्हें अपना एक आधुनिक राष्ट्र बनाने में ये सब सहायक सिद्ध हुए हैं। महिलाएं विकासशील देशों में नए प्रवर्तनों की वाहक बनी हैं।

17वीं लोकसभा 78 महिला सांसदों के साथ शुरू हुई। जिनमें भारतीय जनता पार्टी की ही अकेले 34 सांसद चुनी गईं, जबकि 724 महिला उम्मीदवार चुनावी समर में उतरीं। यह अच्छा संकेत है। सरकारी रिपोर्ट्स बताती हैं कि देश की कुल श्रम शक्ति में ग्रामीण महिलाओं का बड़ा योगदान है। अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन की रिपोर्ट के अनुसार विश्व के चालीस प्रतिशत से भी अधिक रोजगारों में महिलाएं कार्यरत हैं। प्राप्त अनुभवों के

अनुसार किसी भी उद्यम में महिला पुरुष मिश्रित बोर्ड का परिणाम कई गुना सकारात्मक पड़ता है। अध्ययनों में चौकाने वाला तथ्य सामने आया है जिसके अनुसार मात्र 10 प्रतिशत महिलाओं की भागीदारी 70 प्रतिशत तक का मुनाफा बढ़ा देती है।

उद्यमिता के क्षेत्र में महिलाओं का योगदान

देश के 6 करोड़ उद्यमियों में मात्र 80 लाख महिलाएं हैं। महिलाओं के द्वारा संभाले जा रहे कारोबार में 83 प्रतिशत लघु उद्योगों का है जो कि लगभग 80 प्रतिशत स्ववित्तपोषित हैं। मात्र 4.4 प्रतिशत ने ही कहीं से ऋण लिया है। महिला उद्यमियों में 60 प्रतिशत वंचित समुदायों से आती हैं। 60 फीसदी कारोबार को एस0सी0/एस0टी0 महिलाएं संभाल रही हैं। हाँलाकि महिला उद्यमिता को मजबूत करने के लिए बहुस्तरीय रणनीति की जरूरत है जिसमें सरकार, वित्तीय संस्थाएं, विशेषज्ञ समूह, व्यवसाय और उद्योग संघ तथा सफल महिला उद्यमियों के अनुभव का लाभ उनकी प्रत्यक्ष साझेदारी के साथ लिया जाए। ताकि उद्यमिता क्षमतावर्धन और जागरूकता तथा कौशल विकास सृजन को उभरती कॉरपोरेट अर्थव्यवस्था का आधार बनाया जाए।

अध्ययनों से एक बात और स्पष्ट हुई है जो सन्तोषपूर्ण भी है कि महिलाओं ने जहां-जहां अपनी उपस्थिति दर्ज कराई है वहां-वहां लैंगिक असमानता अपने आप कमजोर हुई है। विज्ञान, तकनीकी, चिकित्सा, खेलकूद, मीडिया और मनोरंजन उद्योग में महिलाओं ने जिस तरह अपने आन को स्थापित किया वह लैंगिक असमानता जैसी स्थायी बीमारियों का एकमात्र हल है।

ग्रामीण क्षेत्रों में महिलाओं का योगदान

ग्रामीण क्षेत्रों में कृषि से लेकर मछली पालन, पशुपालन, चाय उद्योग में महिलाओं ने अद्वितीय योगदान दिया है। महिलाओं की श्रम-शक्ति का 90 प्रतिशत हिस्सा मजदूरी और कृषि कार्यों में खप जाता है। भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद की ओर से नौ राज्यों में शोध किया गया जिससे पता चला कि फसल उत्पादन में महिलाओं की हिस्सेदारी 75 प्रतिशत रहती है। बागवानी में 80 प्रतिशत तक और इन सबके निष्पादन कार्यों का 51 प्रतिशत महिलाओं द्वारा सम्पन्न किया जाता है।

वहीं महिलाएं कृषि के साथ-साथ दूसरे कृषि सहायक कार्यों पशुपालन और मत्स्य आदि और घरेलू कार्यों में जो श्रम करती हैं, वह अलग है। देश की गरीबी को कम करने में जो एकमात्र बड़ा योगदान है वह भारतीय महिलाओं का है। मनरेगा के आंकड़े भी यही कहानी बयान करते हैं। पुरुषों से कहीं ज्यादा काम महिलाएं

कर रही हैं। पशुपालन में 60 प्रतिशत तो मछली पालन में 95 प्रतिशत तक महिला श्रम लगता है।

चुनौतियां

भारतीय संविधान के 74वें संशोधन के साथ महिलाओं को जो भागीदारी राजनीतिक संस्थाओं में मिली उससे बड़े बदलाव समाज में आए। शिक्षा और आर्थिक मजबूती ने निसंदेह महिलाओं को पहचान दी है। किन्तु बिना राजनीतिक पहचान के इसमें स्थायित्व नहीं आएगा। अश्विनी शास्त्री की पुस्तक “भारतीय राजनीति की 50 शिखर महिलाएं” भारतीय महिलाओं के जीवन संघर्ष के साथ ही राजनीति में उनके महान योगदान को बताती है। यह पुस्तक बताती है कि विधायी निकायों में पुरुषों और महिलाओं के संतुलित प्रतिनिधित्व से जटिल सामाजिक-आर्थिक समस्याओं को प्रभावी तरीके से हल किया जा सकता है। अब दुनिया को यह समझ आने लगा है कि किसी देश की स्थिति वहां की महिलाओं की सामाजिक स्थिति से बनती है।

संयुक्त राष्ट्र संघ ने भी **सहस्राब्दि विकास लक्ष्यों** के क्रम में जो **सतत विकास लक्ष्य-5** उल्लेखित किया है वह इसीलिए कि बिना महिलाओं की सहभागिता के दुनिया विकास नहीं कर सकती है। यदि कोई भी राष्ट्र सही दिशा में संतुलित और सतत विकास चाहता है तो लैंगिक असमानता को दूर करना ही होगा। दुनिया के देशों में महिलाओं की स्थिति ही भविष्य के विश्व की उन्नति और समृद्धि तय करेगी। भारतीय महिलाओं ने अपनी दुनिया अपने संघर्षों के बल पर बनाई है।

नई सदी की नई भारतीय नारी ने जिस नई सोच, नई नैतिकता, नए मूल्यों, नए प्रतिमानों, कीर्तिमानों और नए क्षैतिजों के साथ नये भारत का सपना देखा है वह एक सशक्त, समरस, शांति और न्यायपूर्ण भारत होगा जिसकी उम्मीद विश्व समाज को हमसे है।

सन्दर्भ स्रोत

1. डॉ० संजीव महाजन, भारतीय समाज।
2. प्रकाश नारायण नाटाणी - भारत में कन्या भ्रूण हत्या एवं महिलाओं के प्रति घरेलू हिंसा।
3. दैनिक अमर उजाला - 08 मार्च, 2022

Corresponding Author

डॉ० आबिदा खातून*

सहायक प्रवक्ता - राजनीति विज्ञान विभाग, आर० बी० डी०
महिला महाविद्यालय , बिजनौर